

OMEPE URUGUAY- CURSO: LA IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO ACTUAL

MÓDULO II- FAMILIAS E INSTITUCIONES.

Sábado 28 de agosto de 9 y 30 a 12 hs

1-El encuentro como necesidad: nuevos sentidos del encuentro y la escucha.

2-El rol de los adultos referentes en el desarrollo del apego seguro.

3-Transiciones favorecedoras del vínculo familia-centro educativo.

Docentes:

1-Adriana Bisio-Maestra. Licenciada en Psicología y Magister en Psicología y Educación.

2-Rosanna Soria- Maestra. Licenciada en Psicología. Especializada en Psicopedagogía Clínica. Magister en Psicología y Educación.

3-Gabriela Etchebehere- Psicóloga. Docente de UdelaR. Magister en Derechos de Infancia. Doctora en Género y Salud.

Moderadora:

Verónica Jara- Maestra y Psicóloga. Especializada en Primera Infancia

TAREA COMPLEMENTARIA

Tema libre, una experiencia personal sobre la práctica con niños, con relación a los temas del curso o a alguno de ellos.

Nominación del documento de la siguiente manera:

M2_ ApellidoNombre

Ejemplo: M2_LorensVictoria

Fecha límite de entrega: 26/9

Deben enviarla a info@omep.org.uy

Aspectos formales del documento:

- Letra Arial 12
- Interlineado simple
- Márgenes: 2,5 cm
- Tamaño A4
- Citas, referencias bibliográficas, webgrafía, en base a las normas APA
- Se sugiere el trabajo individual o hasta de 3 personas
- En la carátula del documento, explicitar los nombres de los integrantes de la dupla o terna.

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1: El encuentro como necesidad: nuevos sentidos del encuentro y la escucha

- Bisio, A. (2014): El Encuentro Inicial: una oportunidad de facilitar la simbolización: análisis de la práctica en grupos de educación inicial en las escuelas y en jardines de infancia públicos. (Tesis de Maestría, Udelar, Facultad de Psicología)
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4468/1/Adriana%20Bisio.pdf>
- Boggino, N. (2005) (Comp.), Convivir, aprender y enseñar en el aula. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Cabanellas, I., Eslava, C., Fornasa, W., Hoyuelos, A., Polonio, R. y Tejada, M. (2005). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó.
- Hoyuelos, A. y Cabanellas, I. (1996). Malaguzzi y el valor de lo cotidiano. (Ponencia presentada en el Congreso de Pamplona, diciembre de 1996) Recuperado de <http://waece.org/biblioweb07/pdfs/d091.pdf>

Tema 2: El rol de los adultos referentes en el desarrollo del apego seguro.

- Soria, R (2021) El educador/a como figura de apego. Reflexiones en torno a la formación profesional de Asistentes Técnicos y Maestros en Primera Infancia en los Institutos de Formación Docente del Uruguay - (Fac de Psicología, Udelar)
- Alpi, L. et al. (2003). "Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y Educadores al comenzar la escuela". Madrid: Narcea.
- Bowlby, J. (1976). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Carbonell, O. La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. Prensa Médica Latinoamericana 2013 - ISSN 1688-4094 Ciencias Psicológicas 2013; VII (2): 201 – 207
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- PLAN DE ESTUDIOS ASISTENTE TÉCNICO EN PRIMERA INFANCIA. Administración Nacional de Educación pública (ANEP) Consejo de Formación en Educación (CFE) Aprobado por resolución No. 14 Acta No. 25 de fecha 30 de abril de 2013 del Consejo Directivo Central ANEP
- Salinas- Quiroz, F (2014) Educación inicial de base segura: Estudio Observacional de los procesos internos de la educadora, de la interacción y del desarrollo socio cognitivo infantil. (Tesis que para optar por el grado de: Doctor en Psicología) Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Salinas-Quiroz, F. (2015). Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo socio cognitivo en centros de educación inicial en México. Universitas Psychologica, 143.
- Winnicott, D. (1981) El proceso de maduración en el niño. Estudios para una Teoría del desarrollo emocional. Barcelona, Ed. Laia, S.A

Tema 3; Transiciones favorecedoras del vínculo familia-centro educativo.

- Cambón, V., Etchebehere, G., Silva, P., Salinas-Quiroz, F. (2014) De cierres y aperturas... Acompañando procesos. Revista Didáctica Inicial, Vol. 1, (4), 34 -41.
- Castro, A., Ezquerro, P., Argos, J. (2012) La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. -- Revista española de pedagogía, Vol. 70, (253), 537-552. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>
- Sierra, M., & Parrilla, A. (2019). Haciendo de las transiciones educativas procesos participativos: desarrollo de herramientas metodológicas. Publicaciones, 49(3), 191–209. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154614>