

Programa: “¿Cómo se juega en los Centros de Primera Infancia”

10 horas.

Dra. Patricia Sarlé

Fundamentación

Este curso busca facilitar el abordaje de la problemática del juego en los Centros de Primera Infancia y poner en discusión su pertinencia, los modos de mediación del educador y las posibilidades que el juego brinda para la educación infantil.

El estado actual de la investigación pone de manifiesto que el juego mejora las ejecuciones o rendimientos en los dominios cognitivo, lingüístico y social afectivo (Garaigordobil, 1995:81) necesarios para la adquisición de aprendizajes específicos. El juego como actividad cognitiva se asocia al desarrollo del pensamiento abstracto, la perseverancia y la concentración, el pensamiento divergente y creativo, el desarrollo de procesos de análisis y síntesis que facilitan la organización perceptual. En relación con el dominio lingüístico, la propia necesidad de comunicarse para poder jugar con otros, estimula el lenguaje coherente y la aparición de expresiones idiomáticas más complejas gramaticalmente (Bruner, 1989; Manrique y Rosemberg, 2000). Por último, como instrumento de socialización, el juego estimula los procesos de comunicación y cooperación entre pares, amplía el conocimiento del mundo social del adulto, promueve el desarrollo moral por la asimilación voluntaria a reglas de conducta y facilita el desarrollo de la conciencia personal (Elkonin, 1980; Garaigordobil, 1995). En síntesis, en el juego se aprende y se desarrolla el pensamiento y la creatividad de los niños, dado que crea un contexto posible tanto para la ejercitación de funciones cognitivas existentes como para la creación de nuevas estructuras cognitivas.

Estas posibilidades que el juego brinda a los niños se potencian al realizarse en marcos en donde el niño comparte sus juegos con otros niños y adultos responsables y atentos al jugar. Así, es lícito pensar que la propuesta de juego pensada por el educador puede agregar valor al hecho del jugar tanto por la posibilidad que brinda de hacerlo con otros cuanto por la presencia de objetos y materiales que amplían las posibilidades espontáneas del niño o su contexto familiar. La figura del educador promueve y sostiene los juegos de los niños, amplía sus posibilidades y genera nuevos contextos.

Desde la perspectiva de abordaje del curso se pretende poner en discusión la declinación del espacio del juego a medida que aumenta la edad de los niños en los centros y la subvaloración de su inclusión en la propuesta de enseñanza.

Propósitos

Se espera que los participantes:

- Comprendan la complejidad del juego en la educación infantil específicamente al ingresar en espacios formalizados.
- Analicen secuencias de juego desde la especificidad de la mediación del educador según el tipo de juego

Ejes temáticos

Eje 1. El juego en los centros de primera infancia

Eje 2. Tipos de juego y mediación del maestro

Estrategias de enseñanza

La metodología de trabajo incluirá las siguientes estrategias:

- Exposición teórica y discusión grupal de los temas según la bibliografía
- Observación y análisis de documentación audiovisual

Bibliografía general

Pavía, V. (2008) Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física) en Revista Educación física y deporte. Universidad de Antioquia. Vol 27. 1. Pp. 31-39. Disponible en

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/299>

Rivero, I. (2008) ¿Qué aprendemos a enseñar? El juego en la formación del profesor de Educación Física en Revista Educación física y deporte. Universidad de Antioquia. Vol 27. 1. Pp. 43-56. Disponible en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/300>

Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires. Paidós. Pp. 52-67; 169-175

Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I.; Rodríguez, E, Batiuk (coord.) (2010) El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de Enseñanza. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (60 pág.). ISBN 978-987-26134-0-2. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_1_Fundamentos.pdf

EJE 2.

Sarlé, P. (2008) Enseñar en clave de juego. Buenos Aires, Novedades Educativas

Sarlé, P. (2012) Juego y Educación Infantil. Proyectos en Juego. Buenos Aires, Fundación Navarro Viola. Disponible en http://www.fnv.org.ar/descargas/juego_y_educacion_infantil.pdf

Sarlé, P. y Rosemberg, C (2015) Dale que... el juego dramático y el desarrollo del lenguaje. Homo Sapiens. Rosario

La siguiente es una serie de 8 Cuadernos que presentan la fundamentación teórica y un modelo de propuesta didáctica sobre diferentes tipos de juego.

- Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I.; Rodríguez, E, Batiuk (coord.) (2010) El juego en el Nivel Inicial. Juego dramático: hadas, brujas y duendes. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (64 pág.). ISBN 978-987-26134-2-6. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_3_Juego_Dramatico.pdf
- Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I.; Rodríguez, E, Batiuk (coord.) (2010) El juego en el Nivel Inicial. Juego con objetos y juego de construcción: casas, cuevas y nidos Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (60 pág.). ISBN 978-987-26134-1-9. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_2_Construcciones.pdf
- Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I.; Rodríguez, E, Batiuk (coord.) (2010) El juego en el Nivel Inicial. Juego reglado: un álbum de juegos. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (56 pág.). ISBN 978-987-26134-3-3. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_4_Juego_Regrado.pdf
- Sarlé, Patricia M., Rodríguez, E., Rodríguez Sáenz, I. Coord. Batiuk, V 2014. Juego dramático. Princesas, príncipes, caballeros y castillos. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unicef Argentina; Buenos Aires. 64 pág. ISBN 978-987-3753-34-3. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_7_Juego_dramatico.pdf
- Sarlé, Patricia M., Rodríguez, E., Rodríguez Sáenz, I. Coord. Batiuk, V. 2014. Juego y espacio. Ambiente escolar, ambiente de aprendizaje. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unicef Argentina; Buenos Aires. 72 p. ISBN 978-987-3753-32-9. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_5_Juego_y_espacio.pdf

- Sarlé, Patricia M., Rodríguez, E., Rodríguez Sáenz, I. Coord. Batiuk, V. 2014. Juego de construcción. Caminos, puentes y túneles. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unicef Argentina; Buenos Aires. 52 p. ISBN 978-987-3753-33-6. Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_6_Juegos_de_construccion.pdf
- Sarlé, Patricia M., Rodríguez, E., Rodríguez Sáenz, I. Coord. Batiuk, V. 2014. Juegos con reglas convencionales. ¡Así me gusta a mí! Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unicef Argentina; Buenos Aires. 60 pág. ISBN 978-987-3753-35-0, Disponible en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_8_Juego_con_reglas_convencional_es.pdf

Bibliografía complementaria

- Abad, J. (2011) La Ciudad Lúdica: interpretación creativa de los espacios urbanos a través del juego. En Revista Creatividad y Sociedad. N° 17.
- Linaza, J. (2012) El juego infantil y el lugar del adulto en él. En Revista Padres y maestros. Abril 2012. N° 344. Pp. 5-8
- Revista Infancia Latinoamericana. El juego en la Educación Infantil. Cuaderno N° 9. Disponible en <http://www2.rosasensat.org/revistes/infancia-latinoamericana/numero/9>
- Revista En cursiva N°9 "Infancia en juego"- Disponible en <http://www.fundacionarcor.org/es/detalle/282/por-escrito-9--la-infancia-en-juego->
- Rodríguez Sáenz, I. y Sarlé, P. (2009). El Nivel Inicial, los materiales didácticos y la tarea docente. En Fairstein, G., Garrido, R. y Contreras, M. (comp.) (2009) Educación Inicial: estudios y prácticas. Buenos Aires: 12ntes S.A. pág. 35-48.
- Rosemberg, C. Migdalek, M y Arrúe, J. (2012). Módulo 7. Juego, lenguaje y cognición. Fundación Arcor. Disponible en <http://www.fundacionarcor.org/es/detalle/131/modulo-7--juego--lenguaje-y-cognicion>
- Sarlé, P. (2008) Enseñar en clave de juego. Buenos Aires, Novedades Educativas
- Sarlé, P. (2010) Lo importante es jugar. Rosario. Homo Sapiens
- Sarlé, P. (2011). Juego y educación Inicial. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Sarlé, P. (2012) Juego y Educación Infantil. Proyectos en Juego. Buenos Aires, Fundación Navarro Viola. Disponible en http://www.fnv.org.ar/descargas/juego_y_educacion_infantil.pdf
- Schnnaidler, R. (2008) Algunas relaciones entre juego y experiencia humana. Cuando invitamos a jugar ¿Qué experiencia nos proponemos vivir con nuestros alumnos? en Revista Educación física y deporte. Universidad de Antioquia. Vol 27. 1. Pp. 73-84. Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/302>
- Stuart Lester y Wendy Russell (2011). El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Fundación Bernard Van Leer. Disponible en <http://www.bernardvanleer.org/El-derecho-de-los-nios-y-las-nias-a-jugar>
- Valiño, G. (2013). Juegos y juguetes en el Jardín. Algunas notas para la reflexión. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.