

## VII Congreso Latinoamericano JUNJI-OMEP

### “Nuevos Ambientes de Aprendizaje en la Educación Parvularia de 0 a 3 años”

22 - 24 junio 2016

Santiago de Chile

#### I. Antecedentes

En el Foro Mundial sobre Educación del año 2000 —el primero de los seis objetivos del Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos—, los 164 países participantes se comprometieron para el año 2015 “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos”(UNESCO, 2000).

El Marco de Acción de Dakar enfatiza la importancia que los programas de Atención y Educación de Primera Infancia (AEPI) sean integrados y con un enfoque humanista, permitiendo así el acceso a la educación como un derecho de todos los niños y niñas en el ejercicio de su ciudadanía, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y contribuir a la transformación social. Asimismo, enfatiza la importancia de las alianzas entre gobiernos, ONGS, comunidades y familias para alcanzar una buena atención y educación para los infantes (UNESCO, 2000).

Más tarde, en 2010 se identificaron importantes esfuerzos en Latinoamérica para avanzar en materia de mejoramiento de la protección y educación integral a la primera infancia. Entre ellos, una mayor visibilidad de la primera infancia en las agendas de las políticas públicas, un progresivo reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, y el desarrollo de marcos curriculares para el conjunto de esta etapa de la vida, que enfatizan aspectos relativos a la valoración y reconocimientos de la diversidad con un enfoque intercultural (UNESCO, 2010).

Asimismo, se observaron escasos avances y mayores dificultades en la atención a los niños y niñas menores de 3 años en el desarrollo de políticas, la oferta de programas y servicios, la dotación de recursos humanos, materiales y financieros, y la calidad de los programas, especialmente en el caso de los grupos en situación de mayor vulnerabilidad, entre otros (UNESCO, 2010).

Para alcanzar el primer objetivo planteado en el Foro Mundial sobre Educación de 2000 se identificó entre los principales desafíos el emprender acciones para el desarrollo de políticas de Estado que aborden de manera integral las necesidades y derechos de los niños y niñas, desde la gestación hasta los 8 años, dando mayor prioridad al grupo etario de los menores de 3. Igualmente, se identificó como un desafío el aumento del acceso a la educación, especialmente de los niños y niñas menores de 3 años y poblaciones en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2010).

El informe de seguimiento de los objetivos planteados en Dakar de 2015 sostiene que a pesar de los avances en todo el mundo con respecto al número de niños y niñas que acceden a programas de atención y educación de primera infancia, los problemas de la calidad persisten. Al respecto, se advierte que en la niñez se debe propiciar el aprendizaje a través de interacciones lúdicas con adultos y pares. Para lo cual se recomienda disponer de materiales didácticos apropiados y de un contexto lúdico que permita mantener al párvulo físicamente activo. (Mathers y otros, 2014 citado en UNESCO, 2015). El informe agrega que, aunque numerosos países han formulado políticas multisectoriales en beneficio de la primera infancia, esto no necesariamente se ha traducido en un enfoque multisectorial al que los países se comprometieron a implementar en el Foro de Dakar (UNESCO, 2015).

## II. Educación Parvularia en Chile

El actual proceso de Reforma Educacional que lleva a cabo el Gobierno de la Presidenta de la República Michelle Bachelet, plantea para el nivel de Educación Parvularia el importante desafío de mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas en los jardines infantiles y programas educativos. Asimismo, releva, retomar la ampliación de cobertura —iniciada en el primer periodo de la Mandataria— con nuevas medidas que aseguren una mayor cobertura, especialmente para los niños y niñas menores de 4 años, aumentando la calidad y con un marco institucional consistente con esta tarea. Algunos de los pilares en los que se sustentan estas tareas son la calidad educativa, la inclusión, el fortalecimiento de la educación pública y la tendencia a la universalización del acceso. (Programa de Gobierno Michelle Bachelet, 2014-2018).

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en el país, enfatizan la importancia del juego en la vida de los niños y niñas, y la necesidad de salvaguardar el carácter lúdico de las experiencias de aprendizaje, entendidas como un proceso y no sólo como un medio. Cuestión que permite múltiples posibilidades para el goce, la imaginación y la creatividad, entre otros. (MINEDUC, 2002).

El Referente Curricular de la JUNJI, alude al juego y particularmente a los procesos creativos y expresivos, en cuanto a que facilitan el desarrollo de habilidades y técnicas relacionadas con el conocimiento de sí mismo, autoestima, exploración y potenciación de habilidades personales, desarrollo de la imaginación creadora, exteriorización del mundo interno, sentimientos,; contención de procesos afectivos, generación de un mundo propio, concreción de un particular producto y la fluidez natural de su expresión individual, cultural e identidad (JUNJI, 2010).

Crecer con calidad es una de las metas institucionales de la JUNJI para los próximos años. Su propuesta educativa define la educación de los niños de 0-3 años como un proceso de acompañamiento de su desarrollo y descubrimiento del mundo que lo rodea, en

que las funciones de educación, bienestar físico y emocional deben ser abordadas holísticamente.

Los principales cambios y transformaciones que la JUNJI se propone para la infancia de 0-3 años, se relacionan con enriquecer los ambientes de aprendizaje para despertar la natural tendencia a jugar de los niños y niñas, experimentar el goce y crear sus propias respuestas y soluciones al explorar el medio. Ambientes que favorezcan el movimiento libre y la propia iniciativa, emocionalmente seguros, y donde tengan la oportunidad de establecer interacciones con adultos significativos que los apoyen en avanzar hacia una autonomía progresiva fundada en sólidos pilares de seguridad y confianza.

La institución busca relevar prácticas educativas de calidad que recuperen los principios fundantes de la educación parvularia tales como el juego, la libertad y la singularidad entre otros, revirtiendo la compleja tendencia a la escolarización temprana de niños y niñas en su primera infancia.

Como parte del mejoramiento de la calidad en los procesos educativos, JUNJI propone desarrollar un currículum con un enfoque territorial, apostando a una educación situada que plantea la integración del espacio físico-geográfico, con el social y cultural. El territorio es el lugar en el que transcurre la vida de los niños, niñas y sus familias, y la infancia se desenvuelve. Las cualidades y atributos que cada lugar ofrecen para movilizar las capacidades y potencialidades de la niñez se constituyen en elementos claves que deben incorporarse de manera intencionada al proceso educativo. (JUNJI, 2010).

### III. Temáticas del Congreso

#### **Juego, creatividad y libre iniciativa.**

Un intento por definir el juego, es comenzar con el desafío de erradicar los presupuestos con los que intentamos o creemos comprender la lógica infantil; es decir, debemos saltar desde el determinismo al holismo, de la certeza a la incertidumbre, de lo absoluto a lo creativo y de lo único a lo múltiple (López de Maturana, 2014).

Una perspectiva transformadora del currículum de 0-3, implica poner en su centro la naturaleza lúdica del niño y la niña, recuperando el juego como lo esencial, aquel recurso que la niñez porta desde el nacimiento y que se constituye en su principal fuente de aprendizaje en los primeros años de vida. Estos aprendizajes a veces están presentes,

otras veces distantes e incluso ausentes de las matrices curriculares que se determinan respecto de cómo deben aprender y qué se debe enseñar desde los 0 a 3 años.

El juego es la actividad autodeterminada más relevante y placentera de la primera infancia. Niños y niñas, en contextos familiares, sociales y educativos saludables dedican la mayor parte del tiempo a jugar (Lugo, 2013). Al ser una actividad inherente al ser

humano y que es llevada a cabo en el acto autónomo de elegir jugar, se sitúa en un contexto, un tiempo y lugaridad. El juego de aquí no es el mismo juego de allá, el niño y niña como sujeto social y único, juega de acuerdo a sus experiencias, pensamientos y forma particular de hacer y sentir.

El juego tiene un alto valor educativo porque propicia el desarrollo y aprendizaje de manera integral, potenciando los sistemas cognitivo, motor y social. Este último aspecto es de gran importancia por cuanto los infantes, al interactuar con sus pares establecen y potencian vínculos sociales y afectivos (Björklid, 2005). De esta manera, aprenden a convivir apreciando las subjetividades del grupo social de la infancia, del cual forman parte.

La convivencia que se produce en el acto de jugar, permite a la vez descubrir las diferentes formas de abordar la realidad, promoviendo el desarrollo de la creatividad y con ello, la posibilidad de transformar el mundo social, desarrollarse como ciudadano, ejerciendo sus derechos.

Esto nos hace mirar la educación parvularia de 0 a 3 años y las prácticas pedagógicas que conlleva, con especial detención. Pues allí radica la oportunidad de que la niñez temprana por primera vez pueda explorar, descubrir, crear, imaginar, aprehender y apropiarse de la cultura y formas de vida, desde un ambiente de juego y —tal como señala Humberto Maturana (2007) —, donde el adulto utiliza el juego como puente intencional para acompañar el desarrollo y crear un espacio de convivencia con el niño y la niña.

Ejes temáticos de 0 a 3 años:

- El juego libre en el desarrollo infantil
- Visión antropológica del juego
- Práctica educativa y juego
- Desescolarización de la educación en los primeros años

## **Identidad y lugaridad**

El referente curricular de JUNJI entiende la identidad como la identificación gradual de las características físicas y psicológicas que distinguen a un niño de otro, como ser único e individual, al mismo tiempo de reconocer a los otros en esta misma dimensión,

valorando y valorándose positiva y complementariamente en esta diferencia con perspectiva de género, como sujeto de derecho con pertenencia a una familia y una cultura propia.

La construcción de la identidad en la primera infancia se vincula también con el reconocimiento por parte del niño y la niña de aquellos “territorios íntimos”, de los cuales surge el concepto de lugaridad. Éste se refiere a aquellos sitios en los cuales se

desarrolla el apego o vínculo amoroso, espacios en los que “se arrima” porque lo contienen y son significativos para su sentir, pensar y actuar. El concepto de lugaridad y apego espacial (Pilowsky, 2015), alude a los pequeños territorios al interior del aula o del espacio exterior de los jardines infantiles que no siempre están delimitados, y la mayoría de las veces tampoco corresponde a aquellos diseñados por el arquitecto u ornamentado por la educadora. La lugaridad la elige y construye el propio niño o niña, y por alguna razón no corresponde siempre a la lógica de los adultos, sino a la subjetividad, imaginación y su propia necesidad.

Por último, los niños y las niñas desarrollan su autonomía cuando cuentan con verdaderas posibilidades de expresión personal de pensamiento y acción, y se da valor al contexto y a los procesos comunicativos. De esta manera, es importante comprender que la autonomía produce satisfacción y confianza personal, favoreciendo su autoestima e identidad.

En esta línea, es el conocimiento y manejo del propio cuerpo lo que les otorga seguridad y confianza y opera como factor protector y de autocuidado personal, fortaleciéndolos física, intelectual y emocionalmente. “En el proceso educativo es necesario considerar que los niños y las niñas se aproximan desde el cuerpo al proceso de aprendizaje, y que esto asegura aprendizajes más profundos y duraderos. Desde la psicomotricidad el niño y la niña se acercan a la realidad e interactúan con ella” (Cepeda, 2007)

Ejes Temáticos de 0 a 3 años:

- Construcción de identidad en la infancia
- Relaciones de apego
- Corporalidad en el desarrollo infantil
- Movimiento libre y autonomía

### **Territorio y cultura**

La educación parvularia considera la atención de los niños y niñas, y sus familias como un proceso que se desarrolla en un territorio en sintonía con las características sociales, culturales e históricas existentes. En este espacio los niños y niñas aprenden a pertenecer, lo que ejerce gran influencia en los procesos de construcción de identidad

familiar y comunitaria. Es en el territorio que se expresa y vive la diferencia, se propicia el desarrollo de conductas de inclusión, se comparte con otros.

En el territorio confluyen las políticas públicas visibilizadas en las organizaciones e instituciones que las representan y que tienen como principal desafío articular y complementar su trabajo en red, para así responder integralmente a las necesidades de cada comunidad. En el ámbito de la educación parvularia, las políticas públicas han profundizado los mecanismos de participación de las familias, niños y niñas en la construcción de los programas educativos.

Es dentro de cada territorio donde confluyen diferentes familias con diferentes formas de crianza y diferentes formas de criar a los hijos e hijas, por lo cual la sala cuna debe tener un marco flexible y de aceptación a las costumbres de cada familia, la formación de hábitos, las formas de alimentación o cuidado de enfermedades, entre otras. Las y los educadores deben ser conscientes de la amplia diversidad de etnias y culturas y cómo esta pluralidad es importante a la hora de educar y formar niños y niñas que valoren y reconozcan sus diferencias.

Ejes temáticos 0 a 3 años

- Educación parvularia en contextos de interculturalidad
- Familia y territorio en educación parvularia.
- Intersectorialidad
- Construcción del espacios educativo a nivel territorial

#### IV. Objetivos del VII Congreso Latinoamericano JUNJI-OMEP

La Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, y la OMEP invitan a diversos actores relacionados a la educación de la primera infancia, al VII Congreso Latinoamericano a reflexionar e intercambiar conocimientos y experiencias en torno a las prácticas educativas innovadoras en niños y niñas de 0 a 3 años. De esta manera busca ser un espacio para descubrir posibles estrategias, buenas prácticas en Chile y la región.

Como paradigma de este Congreso, se destaca la estrecha relación que existe entre el juego, la creatividad, el movimiento libre, el desarrollo autónomo de niñas y niños con los ambientes de aprendizaje, y la urgente necesidad de emprender acciones enfocadas en el grupo etario de 0 a 3 años.

#### Objetivos específicos

- a. Promover la reflexión y discusión sobre juego, territorio y lugaridad en la educación parvularia de 0 a 3 años.

- b. Compartir y analizar experiencias regionales de prácticas educativas innovadoras con niños y niñas de 0 a 3 años

## V. Convocatoria

**Organizadores:** El Congreso está organizado conjuntamente por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y el Comité OMEP Chile.

**Patrocinadores:** UNESCO, UNICEF y OEI.

**Participantes:** Expertos y expertas locales e internacionales del ámbito académico, políticas públicas y sociedad civil.

**Público objetivo:** Directivos y docentes de jardines infantiles e instituciones que atienden niños y niñas menores de tres años; autoridades de educación y formación, docentes y estudiantes de carreras de formación docente y especializaciones en educación inicial; e investigadores en educación infantil, locales e internacionales.

### **Lugar y fecha:**

El VII Congreso Latinoamericano JUNJI-OMEP “Nuevos Ambientes de Aprendizaje en la Educación Parvularia de 0 a 3 años” se realizará entre el 22 y 24 de junio 2016 en el Centro de Extensión de la Universidad Católica ubicado en Av. Bernardo O’Higgins 340, Santiago Centro.

## VI. Metodología

El VII Congreso Latinoamericano JUNJI-OMEP en Educación Parvularia de 0-3 años, considera diferentes acciones en su organización y desarrollo:

- Visitas guiadas a Jardines infantiles: con la finalidad de conocer iniciativas exitosas dirigidas a la primera infancia y observar prácticas educativas en jardines infantiles de la JUNJI. Se desarrollará previo al inicio del Congreso.
- Feria académica: instancia en que se presentarán experiencias e investigaciones desarrolladas en Latinoamérica, así como las iniciativas que lleva a cabo el sector público en Chile y el extranjero en el ámbito de la educación parvularia de 0 a 3 años.
- Conferencias y conversatorios con la participación de expertos/as de Chile y el extranjero: quienes expondrán diversas visiones sobre los temas a tratar, fomentando el debate en torno a los conceptos y herramientas presentadas, y la participación activa de los/as asistentes.

- Asimismo, cada bloque de contenidos incluirá la presentación de experiencias de Chile y el extranjero dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años y una ronda de preguntas.

## VII. Referencias Bibliográficas

BJÖRKLID, PÍA (2005), *Lärande och fysisk miljö, Myndigheter för skolutveckling*, Kalmar.

CEPEDA ANTOINE, ANTONIA (2007), *Afecto y Aprendizaje en la Sala Cuna*. Departamento Técnico Pedagógico, JUNJI.

LÓPEZ DE MATURANA, DESIRÉE (2014). *Aprendizaje infantil y Ethos lúdico*. Polis 37.

LUGO LAGUNA, EDUARDO (2013), *Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y del niño como estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla*. Tesis doctoral Facultad de Arquitectura de la BUAD, México.

JUNJI (2010), *Referente Curricular*, N° 1, Colección Currículo II, Santiago de Chile.

JUNJI (2010), *El Enfoque Territorial en el Trabajo Educativo de JUNJI*, N°6, Colección Currículo II, Santiago de Chile.

MATURANA, HUMBERTO (2007), *El Sentido de lo Humano*, Comunicaciones Noreste Ltda., Santiago de Chile.

MINEDUC (2002), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*.

MINEDUC (2012), *Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia*, LOM Ediciones, Santiago de Chile.

PILOWSKY MYRIAM (2015) *La Lugaridad en el Aprendizaje, Apego espacial*. Ediciones JUNJI Santiago de Chile.

UNESCO (2010), *Atención y educación de la primera infancia, informe regional América Latina y el Caribe*. WCECCE.

UNESCO (2015), *La educación para todos 2000-2015, logros y desafíos*, Francia.