

*Trabajando con esas*  
**GRANDES PERSONAS**  
*en su primera infancia*



**MÓDULO II**  
**CRITERIOS Y SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO CON BEBÉS**  
**Del nacimiento a los tres años**





Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IIPi)

© Organización de Estados Iberoamericanos  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Oficina en Chile Santiago, 2019

ISBN: 978-956-8624-12-5

Secretario General OEI

Mariano Jabonero

Directora OEI Chile

Mónica Gomariz

Editora General

Gabriela Sánchez

Autora

María Victoria Peralta

Diseño y diagramación

María José Beckdorf

Esta publicación es un aporte de la OEI para el debate y la difusión de ideas. Se permite copiar, utilizar y reproducir parcialmente esta obra, siempre y cuando se cite la fuente de manera correcta y no se utilice para fines comerciales sin previa autorización de la OEI.

# ÍNDICE

---

<b>Introducción</b>	<b>09</b>
<b>¿Currículo con bebés? ¿Qué significa?</b>	<b>11</b>
· El ambiente humano	17
· Interacciones afectivas y cognitivas	19
· La participación de las familias	27
· La participación de las comunidades educativas	29
<b>Espacios educativos adecuados para bebés ¿Cuáles son?</b>	<b>33</b>
· Organización del espacio para los bebés y los niños y niñas pequeños: Los rincones, zonas o áreas de trabajo son una buena idea	37
· Algunas ideas generales para tener presente en la ambientación de los espacios educativos	38
· Remirando los espacios educativos	42

<b>Organización del tiempo diario ¿Qué es?</b>	<b>45</b>
· Criterios para diseñar una jornada de trabajo	46
· Reelaborando una jornada de trabajo con bebés	48
<b>Planificación de experiencias significativas para bebés</b>	<b>57</b>
· Criterios para planificar adecuadamente	58
· Definición de la planificación a realizar	62
<b>Evaluando los avances de los bebés</b>	<b>71</b>
· Instrumentos para recoger la información	75
<b>Para saber más</b>	<b>80</b>





# INTRODUCCIÓN

---

## ¡BIENVENIDO/A!

En el módulo anterior te presentamos los principales fundamentos que son importantes de tener presente para poder realizar un trabajo de calidad con los niños y niñas en sus primeros años de vida. Ello, con el propósito de lograr cambiar la mirada un tanto limitada que se ha tenido de los bebés tradicionalmente, y considerarlos como unas maravillosas y potentes personas con capacidades para aprender integralmente en la medida en que se implementen ciertas condiciones y criterios pedagógicos fundamentales.

En este módulo avanzaremos a identificar esas condiciones y el conjunto de factores y criterios que son necesarios implementar cuando se trabaja con los niños y niñas pequeños en programas educativos.

Comenzaremos estableciendo lo que comprende este conjunto de factores que, dicho de otra forma, implica organizar un currículo educacional, y la importancia de articularlos adecuadamente considerando ciertos criterios técnicos, para que sea una experiencia educativa aportadora y completa para los niños y niñas. Esto significa: establecer un ambiente humano facilitador, adecuar espacios educativos, seleccionar los mejores momentos de trabajo, definir lo que se desea que aprendan los niños y niñas y el cómo, y finalmente, hacer registros evaluativos para saber de sus avances.



# ¿CURRÍCULO CON BEBÉS?

*¿Qué significa?*



Este concepto técnico que seguramente lo has escuchado mucho en otros niveles educativos, ha costado que se utilice cuando trabajamos con bebés, porque a algunos les parece o “suena” como algo muy complejo para niños y niñas tan pequeños. Si bien es cierto que su empleo como término es de las últimas décadas, **su significado y aplicación ha estado desde siempre en la educación inicial cuando se desea hacer una propuesta completa y de calidad.** Ello, porque no se puede hacer un trabajo integral, sino se generan ciertas condiciones a través de un conjunto de elementos o factores seleccionados.

*Currículo es un término técnico que indica que, para aplicar las ideas educativas y favorecer los aprendizajes que se desean, se debe seleccionar, organizar y poner un conjunto de componentes o factores en práctica en forma articulada; esto significa que, si falta alguno de ellos o no hay una adecuada coherencia entre ellos, no hay una buena y completa experiencia educativa de calidad.*



Revisemos:

Estos son los componentes básicos de todo currículo educacional. Pueden tener otros nombres parecidos. Por ejemplo:

**Ambiente humano**, puede ser llamado **comunidad educativa**; **ambiente físico o espacios educativos**; **jornada de trabajo u horario, planificación o diseño**; **evaluación o registros**, etc., pero lo importante es el conjunto de ellos, su articulación y coordinación.

¿PUSISTE ALGUNO DE ELLOS EN LA  
PÁGINA ANTERIOR?

---

Para que una experiencia educativa sea de calidad y todo colabore o contribuya a ello, se necesita que estén siempre todos los componentes presentes y orientados en función a las ideas y aprendizajes que se aspira favorecer con los niños y niñas.





Así aparece este concepto en diversos documentos oficiales de los ministerios de educación de latinoamérica, por ejemplo:

#### Uruguay:

“Es necesario, entonces, explicitar **un conjunto de factores interdependientes y de carácter sistémico a ser tenidos en cuenta por todos los programas y modalidades de atención y educación destinadas a niñas y niños desde el nacimiento a los seis años.** Se trata de un conjunto de ideas directrices adaptables a diferentes contextos, estrategias y situaciones que apuntan a fortalecer, en cada caso, la calidad de la propuesta”.\*

\* Marco Curricular para la Atención y Educación de Niñas y Niños Uruguayos Uruguay, CCEPI, 2014, pág.37.

#### Chile:

“En el marco de un currículo con foco en el aprendizaje de los párvulos, **los contextos representan la organización coherente de todos aquellos factores que intervienen en la acción pedagógica, para que la implementación de estas bases curriculares se desarrolle en coherencia con lo delineado en sus fundamentos y en los objetivos de aprendizaje**”.\*\*

\*\* Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Chile, Mineduc, 2018, pág. 102.



## ¿CÓMO SE APLICA CADA UNO DE ESTOS FACTORES CURRICULARES EN EL TRABAJO CON LOS BEBÉS?

---

Hagamos un ejercicio:

Marca el número del factor que encuentres en la siguiente descripción:

Para Pablito, se ha definido qué experiencia educativa se quiere favorecer haciendo una selección del objetivo y de los recursos a utilizar; se ha seleccionado un momento de la jornada diaria en la que el bebé está en vigilia y bien dispuesto; se ha definido la persona y el apoyo afectivo y motor que se va a dar para que camine en un espacio físico adecuado dado por un ambiente grato, con bastante luz, sin obstáculos y con un piso fácil para caminar sin zapatos. Para el registro, se definió grabar un video, para poder detectar la forma como lo hace y detectar la facilidad o dificultad que tiene el niño para hacerlo.

1 AMBIENTE HUMANO

3 ORGANIZACIÓN  
DEL TIEMPO

4 PLANIFICACIÓN

2 AMBIENTE FÍSICO

DIARIO

5 EVALUACIÓN

Revisemos ahora cada uno de estos componentes, y lo más importante, qué hay que hacer con cada uno de ellos.

## EL AMBIENTE HUMANO

---

El ambiente humano que conforman los adultos y también otros niños y niñas en el cual se desarrolla el proceso educativo en cualquier situación, es un **factor clave para que los bebés se sientan bien y se desarrollen aprendizajes de calidad**. Podemos tener un salón hermoso, o tal vez los mejores materiales, pero si no generamos un buen clima afectivo e interacciones adecuadas con los niños y niñas y entre los adultos que lo componen, no se logrará lo que se pretende.



Esta es una labor que abarca no sólo a los agentes educativos de un programa, sino a la familia y la comunidad educativa entera, los que tienen que ponerse de acuerdo en ciertos objetivos comunes que favorecer con los niños y niñas, y en

formas de proceder. Para ello, es importante reunirse y acordar, por ejemplo, la idea de niño o niña que se quiere favorecer para que todos tengan siempre presente al trabajar con ellos, esa imagen del bebé poderosa como **persona activa y potente** que vimos en el módulo anterior.

Como parte de ello, son muy importantes las **interacciones afectivas y cognitivas intencionadas que se desarrollan con los bebés.**

¿SABES CUÁLES SON? ¿EN QUÉ CONSISTEN?  
Y, ¿POR QUÉ SON MUY IMPORTANTES CON LOS BEBÉS ?



Anota algunas interacciones afectivas que piensas que has realizado:

---

---

---

---

---

---

---

## INTERACCIÓN AFECTIVA

---

Se refiere en general, a la relación recíproca (en ambos sentidos) entre dos personas basadas en la aceptación y el cariño. Se inicia desde el periodo postnatal cuando la mamá o el cuidador principal del bebé, lo sostiene amorosamente, lo acaricia, le habla, le canta, le hace masajes, etc., favoreciendo así el apego seguro. Esta relación afectiva íntima que genera **afecto, seguridad, confianza**, es profunda e importante en el desarrollo humano, y suele ser **estable, relativamente consistente y permanente** durante la mayor parte de la

vida de una persona; por ello, es fundamental favorecerla adecuadamente desde los primeros meses de vida.

Este actuar intencionado de los adultos, es paulatinamente correspondido por los bebés, con expresiones de respuesta como: sonrisas, tender los brazos, responder con expresiones faciales, con movimientos, gorjeos, juegos, entre otros.

Todo ello, junto con la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, higiene, reposo, sueño y cuidado, les permiten “estar bien”, lo que es fundamental para su bienestar general,

para abrirse a las personas y al mundo, curiosarse y, por lo tanto, a aprender.



—

Observa este video y anota las interacciones afectivas que aparezcan: .

Encuétralo en el siguiente link:

<http://y2u.be/gKAeocn9cMA>



ESCENA

---

---

---

---

---

INTERACCIÓN QUE DESARROLLA EL ADULTO

---

---

---

---

---

## ¿Y QUÉ PASA CON LAS INTERACCIONES COGNITIVAS CON BEBÉS?

---

Por lo general, las interacciones cognitivas con bebés son escasas, debido a esa concepción tradicional, que hemos señalado que tenemos los adultos hacia ellos como de seres carenciados, limitados, que no “hacen nada”. Pero los bebés tienen una **“inteligencia práctica”** como la denominó el psicólogo Jean Piaget, basada en sus **posibilidades sensorio-motrices**, que los hace ser unos perseverantes seres “cognoscentes” en la medida que les demos las oportunidades necesarias para ejercerlas.

**Al comienzo, están centrados en sí mismos**, en lo que ven, escuchan, en sus primeros movimientos y sonidos que van descubriendo y ejercitando;

paulatinamente se van interesando cognitivamente en los demás y en los objetos y sus características (sonidos, olores, formas, peso, etc., que hay que ir variando); **cerca del año de edad, empiezan a usar sus conocimientos y habilidades para objetivos que desea**, como alcanzar o buscar objetos escondidos, las que van complejizándose para solucionar pequeños problemas prácticos, como investigar los efectos de diferentes materiales (-por ejemplo, pelotas que rebotan y otras no; elementos que se doblan y otros resisten, cajas que contienen a otras, y otras que no lo hacen etc.-).

El **pensamiento simbólico** es su gran avance en el segundo año de vida jun-

to con el **lenguaje**, interesándose en fotos o láminas reales que representan personas, animales u objetos conocidos que las comprende, ahora, como separadas de ellos. Su independencia al moverse por sus propios medios, los hacen ser grandes exploradores de su entorno, el que hay que ampliar con nuevas salidas a otros ambientes, parques u otros lugares donde haya contacto directo con otros seres y objetos reales. Si se acompañan estas visitas con conversaciones sobre lo que se observa, adquirirán nuevo vocabulario y mayor comprensión del lenguaje. La resolución de problemas prácticos de creciente complejidad sigue siendo de su interés, como llevar varios objetos a la vez, resolver cómo abrir diversos tipos de cierres, transformar objetos, etc.





## INTERACCIONES COGNITIVAS DE CALIDAD DESDE EL INICIO, COMO CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS

---

Son aquellas interrelaciones que responden a la necesidad de ir construyendo o dándole sentido al mundo social y físico donde se encuentran los bebés. Al comienzo surgen desde lo que le posibilitan sus sentidos, su motricidad y su curiosidad, desarrollando aprendizajes de diverso tipo que tienen que ver con la comunicación, el conocimiento de su entorno, y la solución de pequeños problemas prácticos.

Los adultos deben facilitar estas interacciones acercándose a ellos, hablándoles, moviéndose para ir mostrándoles sus ambientes y objetos, jugando con ellos, pasándoles juguetes y pidiéndoselos, o escondiendo objetos con diferentes cobertores o “pantallas” (blandas y duras), entre otros.

Ofrecerles problemas simples en juegos como ponerles objetos diversos en forma, tamaño, peso, etc., a diversas distancias, para que los alcancen o encuentren con o sin ayuda de otros elementos (géneros, bastones, etc.), también desarrollan la “inteligencia práctica” de los siempre curiosos bebés.

*¡Lo distinto e interesante será lo que  
siempre atraiga a este inquieto  
y curioso bebé investigador!*

### Tener presente que:

Los adultos que participan del proceso educativo deben velar para que las interacciones afectivas y cognitivas sean positivas y adecuadas, ya que este tipo de clima humano grato e interesante, claramente genera escenarios favorables para el aprendizaje.



Ello implica:

- Promover actitudes generadoras de una convivencia sana entre los miembros de la comunidad educativa adulta, y un clima de buen trato a los niños y niñas.
- Establecer un vínculo afectivo sólido con los niños y niñas, de modo que se sientan queridos, seguros y valorados, lo que los impulsa a conocer el mundo que los rodea.
- Generar ambientes enriquecidos en los que los niños y niñas puedan sentirse acogidos, libres y seguros para expresar sus intereses y explorar sus habilidades.
- Con los niños y niñas menores de un año, hay que recordar que el trabajo educativo es siempre muy personal y debe comenzar desde las interacciones afectivas que son específicas para cada niño, acorde a sus características y necesidades.
- Con los niños y niñas mayores, se debe trabajar con grupos estables no muy grandes, en lo posible en base a sus características de desarrollo, de modo de favorecer vínculos afectivos y de cooperación entre ellos, junto con un sentido de pertenencia.
- Tener la confianza y seguridad que los niños y niñas **“pueden más”** y que no debemos, por lo tanto, ponerle techo de antemano a sus aprendizajes, ni tampoco sobre-estimularlos con situaciones forzadas y poco adecuadas para ellos.

- Generarles situaciones educativas de su interés, dándoles tiempos y ayudas variadas (objetos interesantes, cambio de las situaciones que se les presentan, preguntas abiertas, etc.) para que busquen sus respuestas, sin apresurar las nuestras.

*Si existen interacciones afectivas y cognitivas positivas y de calidad, podemos afirmar que los niños y niñas aprenderán bien y felices.*





© Foto: UNICEF

# APARTE DEL EQUIPO DE TRABAJO ¿QUIÉNES MAS CONFORMAN EL AMBIENTE HUMANO EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS?

*Participación de la familia y comunidad en los proyectos educativos*

---

Tener presente que:

- **La familia en todas sus diversidades (grandes, pequeñas, con distintos tipos de miembros), es siempre la primera educadora de los niños y niñas.** Debemos desarrollar diferentes estrategias y espacios para que la familia participe permanentemente para concordar ideas para la formación de los niños y niñas tanto en el hogar como en el centro o programa educativo.
- **Debemos favorecer relaciones recíprocas con las familias.** Tenemos que tratarlas como adultos que son, con respeto y apertura, favoreciendo su participación en aspectos educativos importantes. Es de gran relevancia tener presente que la participación de los adultos familiares no se limite a celebraciones o fiestas programadas, sino a los aspectos centrales del proyecto educativo. Es así como los educadores debemos involucrar a las familias como fuente de información sobre el niño y la niña (antes de su ingreso al programa y en forma continua); también invitarlas a participar en la definición de los aprendizajes fundamentales a favorecer con el niño y la niña y a hacer algunas actividades que las familias saben (co-

cinar, hacer artesanías, tocar instrumentos, hacer juegos, etc.). Así mismo, deben participar en reuniones para ir evaluando sus avances, y tomar nuevas decisiones en conjunto con los educadores.

- **Los adultos familiares pueden aportar de muchas maneras:** manifestando su cariño a los niños y niñas, que es fundamental; también en la planificación, con ideas y sugerencias en torno a qué les gustaría o qué necesitan aprender sus hijos; aportando con posibles experiencias y/o materiales; grabando actividades de los niños y niñas en el hogar o en la comunidad, enviando las canciones que les cantan a sus bebés, o los juegos que les realizan, además de apoyar todas las actividades, si es que cuentan con el tiempo suficiente o les dan facilidades.



## LA COMUNIDAD TAMBIÉN APORTA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PEQUEÑOS

---

Parte importante de la vida de los niños y niñas se desarrolla en su comunidad, barrio, vecindad o comarca. En ellas, hay muchas personas o instituciones interesantes que pueden aportar a los aprendizajes de los niños y niñas una mejor integración y vinculación con su entorno. Vecinos, vendedores, miembros de diferentes servicios (salud, vigilancia, de cuidado del medio, educación, etc.) o personas de todas las edades, que saben hacer cosas interesantes (tocar un instrumento, plantar, pescar, hacer comidas, artesanías, construir, contar cuentos, cuidar animales, etc.), y pueden colaborar de forma importante en favorecer que las experiencias educativas sean más variadas, reales y concretas. Identificar estas personas, es el primer

paso; invitarlas, es lo que sigue, y luego ¡Realizar las actividades en conjunto!.

*Fortalecer el trabajo con las comunidades educativas es importante, ya que conforman la cultura de pertenencia de los niños y niñas.*

Sabemos que todo influye en la formación de los niños y niñas pequeños que son muy sensibles a su entorno. Por eso debemos conocer cómo es la comunidad en que están, y tratar que sea lo más aportadora y participativa en la educación de ellos, acorde a sus características de desarrollo.

Se puede hacer una reunión inicial para explicarles la importancia de su

participación educativa, y decirles que sería un aporte poder visitarlos en sus lugares de trabajo, o que pudieran venir al centro a hacer alguna actividad. Explicarles también, cómo aprenden los niños y niñas en estas edades, es esencial. Lo que la comunidad sabe y hace, debe ser también parte de las experiencias de los niños y niñas, porque son parte de esa comunidad y de esa cultura a la que pertenecen, la que forma identidad y sentidos.



Centrándonos en tu comunidad, haz un listado de personas o instituciones que serían importantes de visitar o invitar al centro educativo, y piensa qué actividades podrían realizar en función a alguno de los objetivos que nos interesa favorecer con los niños y niñas.

*Recuerda que siempre debes estar presente en estas actividades, ayudando a que estas personas hagan experiencias entretenidas, interesantes y adecuadas para niños y niñas de estas edades.*

## PERSONA O INSTITUCIÓN

---

---

---

---

---

## POSIBLES ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

---

---

---

---

---



## ESPACIOS EDUCATIVOS ADECUADOS PARA BEBÉS

*¿Cuáles son?*



Por las mismas razones que hemos comentado anteriormente, habitualmente los adultos consideran que los bebés deben estar en lugares muy protegidos, bajo techo, tranquilos, y con el mínimo de elementos a su alcance. Si bien esto es cierto en parte, cuando se trata de que reposen o duerman, el resto del tiempo, **los niños y niñas pueden estar en diversos espacios seleccionados para favorecer diferentes experiencias de aprendizaje.**

Estos **espacios que pueden ser muy variados**, tales como: su sala de actividades, las distintas dependencias del centro educativo (baño, patios, otras salas, etc.); las casas de los niños y niñas; los alrededores del centro (con sus calles, jardines, negocios, parques,

ferias o mercados, etc.); otros lugares como bibliotecas y museos para bebés, pueden y deben ser lugares para su exploración, siempre resguardada.

Dada la etapa de vida en que se encuentran, siempre hay que **cuidar que los espacios sean seguros e higiénicos**, pero no por ello, restringir que sean interesantes. También hay que tener presente no recargar los ambientes de aprendizajes de móviles, carteles, imágenes comerciales, objetos, etc., porque le dificulta a los más pequeños focalizar su atención y distinguir un objeto de otro y del fondo.

Los **materiales** que se coloquen deben ser variados en texturas, formas, colores, sonidos y efectos, y en lo posible, ser lo

más reales y vinculados al entorno del niño o niña. No se necesita que todo sea adquirido de industrias que producen materiales específicos. A veces, reciclar cajas vacías de zapatos, de mercaderías u organizar canastos con objetos diversos que se producen en la comunidad o que hay en toda casa, pueden ser de alto interés para los bebés, cuidando siempre que no sean tan pequeños como para llevárselos a la boca, o tener



piezas sueltas o cortantes.

No hay que olvidar los elementos que nos provee la rica naturaleza de nuestros lugares, los que, seleccionados, lavados y limpios (conchas, hojas y cuezcos grandes, piedras, etc.), pueden ser interesantes materiales de exploración y de aprendizaje de las características de los objetos reales.

También en todas las comunidades se producen juguetes artesanales, objetos de uso diario, instrumentos musicales, tejidos de múltiples colores, etc., que pueden ser muy interesantes de explorar para los niños y niñas, y que los vinculan con las culturas a las que ellos pertenecen.

Además, se recomienda no utilizar elementos fuera de su lugar y uso natural, por ejemplo, la comida. Los alimentos, sus gustos, olores y las preparaciones se deben conocer sólo en los momentos de alimentación, y no utilizarlos de materiales para juegos.

## ¿QUÉ MATERIALES SERÍAN LOS MÁS APROPIADOS PARA BEBÉS, SEGÚN LO QUE SE HA SEÑALADO?



Marca con una cruz en la columna SI o NO

SI	NO	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A - Figuras de imágenes comerciales puestas en la pared
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B - Cestas para tener de exploración
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C - Cajas de plástico para guardar los materiales
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D - Muchos juguetes iguales de goma o plástico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E - Carteles con letras y números
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F - Tapetes y cojines de colores producidos en la Comunidad

Si respondiste que las respuestas adecuadas eran B, C, D y F, quiere decir que has comprendido bien. Esos elementos son valiosos educativa y culturalmente y además son adecuados a esta etapa de desarrollo y pueden estar en las salas u otros lugares de trabajo. En cambio, la A, no es correcta porque junto con tener un propósito no educativo, son las imágenes que habitualmente tienen los niños



y niñas en todas partes, por lo que no les aportamos nada nuevo e interesante. Respecto a la E, siempre es mejor la diversidad de formas y materiales que la homogeneidad, y las letras o números son representaciones abstractas que aún no pueden ser comprendidas por los niños y niñas.

# ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO PARA LOS BEBÉS Y LOS MÁS GRANDECITOS

*Los rincones, zonas o áreas de trabajo son una buena idea*

---

Esta es una forma de trabajo basada en la organización del espacio y de los materiales, creada hace muchos años en la Educación Inicial, en la cual el objetivo principal es que los niños y niñas desarrollen autonomía eligiendo sus actividades a partir de lo que le ofrecen estos espacios simultáneos. Se les invita a ir donde deseen, es decir, sin imponerles alguno, o qué hacer en estos lugares de juego. Los rincones se pueden organizar en salas a partir del año de edad, siendo adecuado comenzar con dos zonas o áreas con elementos conocidos por los bebés (hogar y construcción) y paulatinamente agregar otros con más materiales.

Podemos proponerles algunos y organizarlos en conjunto con ellos y con sus familiares. Por ejemplo:

**Internos:** Rincón de la casa, Rincón del mercado, almacén o tienda, Rincón de los libros, Rincón de la construcción, Rincón de la expresión. Rincón del hospital.

**Externos:** Rincón de la naturaleza (con plantas de flores diferentes, regaderas, palas, etc.); Rincón de juegos con arena y agua; Rincón de los juguetes grandes. (Pelotas, aros, arcos, cojines inflables, etc.)

Rincones o zonas pueden haber de muchos tipos. Para los más pequeños,

hay que cuidar que los sean muy seguros. Para los más grandes puede haber más variedad, e incluso se puede invitar a los niños y niñas a inventar nuevos rincones o ponerles los nombres que ellos quieran. Por ejemplo, rincón de los juguetes, de “los palitos”, “de las plantitas”, “de la casa”, etc.



Algunas ideas generales a tener presente en la ambientación de los espacios educativos:

	EN ESPECIAL PARA LOS MÁS PEQUEÑOS	EN ESPECIAL PARA LOS MÁS GRANDECITOS
Tengamos los espacios y materiales seleccionados según el nivel de desarrollo de los niños y niñas.		
Revisemos que todo esté limpio y en buen estado (espacios y materiales).		

Tengamos los materiales de exploración directa organizados (en cajas, canastos, etc.), a la vista y alcance de los niños y niñas, con el debido resguardo.



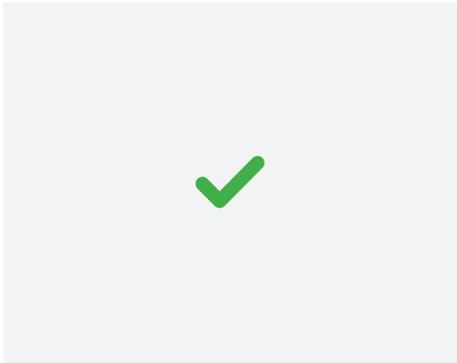
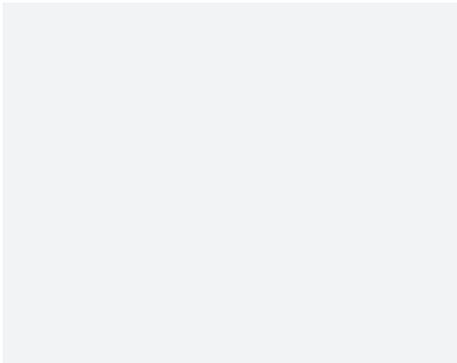
Pidámosle a la familia que traiga un objeto que le guste mucho al bebé como una mantita, un muñequito blando, lo que se denomina “objeto de apego” y lo acompañe a dormir o cuando desee.



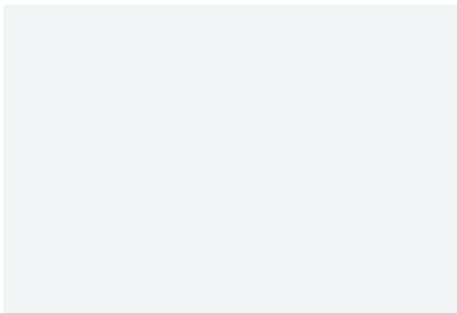
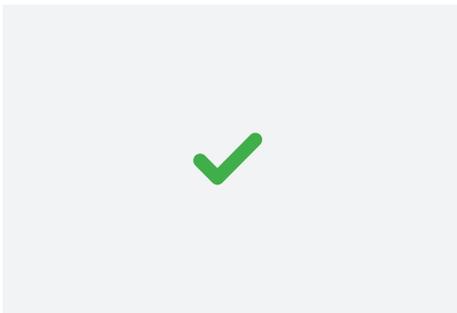
Coloque sólo algunos móviles en zonas donde los bebés estén despiertos con colores contrastantes, efectos visuales y/o sonoros, sin sobrecargar.



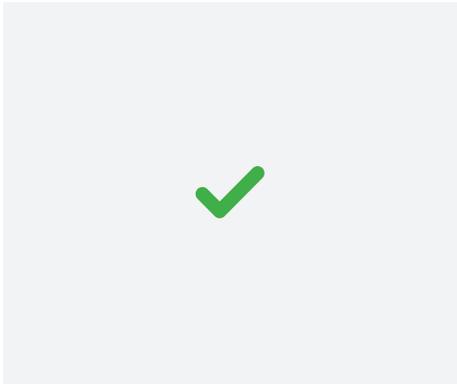
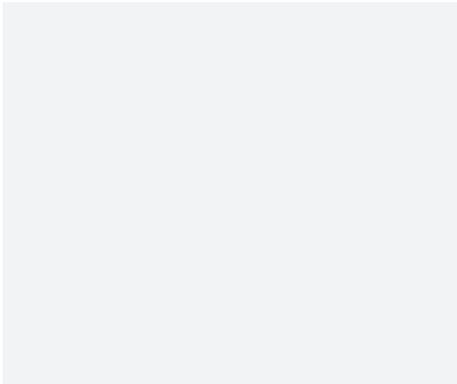
Pidámosle a la familia que traiga fotos grandes y claras donde aparezcan con su niño o niña para ponerlas en un espacio a la altura de ellos, debidamente plastificados.



Nunca dejemos a los niños y niñas solos con los materiales, especialmente cuando están sueltos y son de tamaño pequeño.



Todas las fotos de sus familias y de lugares cercanos y conocidos que pongamos deben estar plastificadas y a la altura de los niños y niñas para que las puedan ver y tocar fácilmente.



Cambiamos la ambientación cada tres meses revisando la validez educativa, pertinencia cultural y la relación con lo que están aprendiendo los niños y niñas.



Realicemos pequeñas series de fotos, donde estén los niños y niñas en actividades efectuadas, o como recuerdo de las visitas realizadas, poniéndolas a su altura o en álbumes plastificados a su alcance.



Los primeros libros deben ser relativamente grandes, con hojas de cartón o plastificadas en lo posible, con imágenes muy reales de los objetos y situaciones que se muestran.



¿QUÉ TE PARECIERON ESTAS IDEAS?  
TE INVITAMOS A REPLANTEARTE EL ESPACIO FÍSICO INTERNO  
Y EXTERNO DE LOS LUGARES DE TRABAJO CON LOS BEBÉS  
Y CON LOS NIÑOS Y NIÑAS MAS GRANDECITOS



¿Qué hay en el espacio interno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Está adecuado para los bebés y los niños y niñas más grandes? ¿Cómo se podría mejorar en relación con sus características de desarrollo?

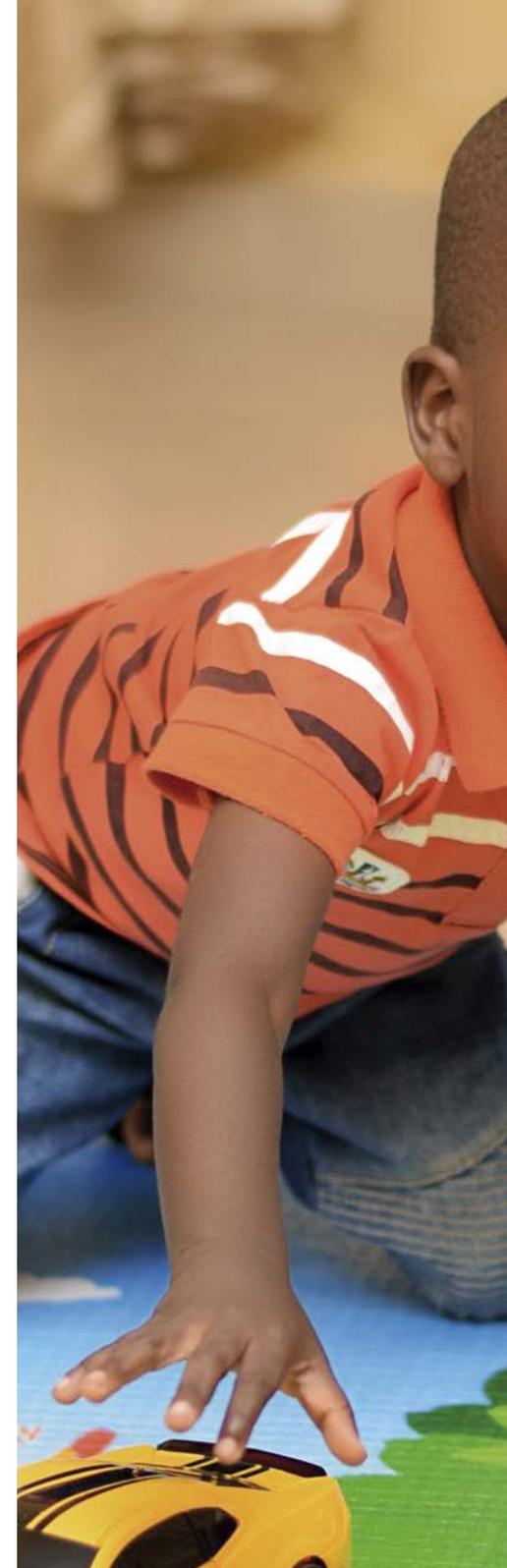
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Refleja la naturaleza y cultura local? ¿Cómo se puede mejorar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





¿Está organizado el espacio externo? ¿Cómo se puede mejorar?

---

---

¿Se ha renovado la ambientación interna? ¿Qué habría que cambiar?

---

---

¿Han participado los niños y niñas en la ambientación de los espacios?  
¿Podrían enriquecerse más? \_\_\_\_\_

---

---

¿Ha participado la familia? ¿Cómo podría reforzarse? \_\_\_\_\_

---

---

**Tener presente que:**

Finalmente recuerda que el espacio educativo físico es un componente curricular muy importante con bebés y niños y niñas pequeños, porque ellos aprenden en forma directa de elementos y situaciones concretas. Por ello se dice que el espacio **“es el tercer educador”**. Pero, los espa-

cios deben seleccionarse, adecuarse, y enriquecerse según las características de desarrollo de los bebés, y los aprendizajes que deseamos favorecer. No se trata de “decorar” y poner cualquier objeto o imagen, ya que no somos decoradores de interiores, sino “constructores de currículos” adecuados a las características, necesidades, fortalezas, e intereses de los niños y niñas, para lo cual los espacios educativos internos y externos deben ser siempre un aporte educativo.



© Foto: V. Peralta

# ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO

*¿Qué es?*

---

Al igual que los demás elementos o componentes del currículo, la selección y organización de los diversos momentos que constituyen la vida diaria de los niños y niñas, son fundamentales para obtener lo mejor que se espera de cada uno de ellos. Todo momento o período de trabajo es importante, porque junto con satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, sueño o reposo e higiene, también se deben atender sus otras necesidades de aprendizajes que son muchas y variadas. En realidad, los bebés, aprenden de todo y en todo momento: al alimentarse (sobre los alimentos y medios de administrarse); sobre las

formas y elementos para higienizarse; sobre los espacios de sueño y formas de descanso, y en forma muy especial, en sus períodos de vigilia, sobre todo lo que les ofrecemos para ir conociendo el mundo de las personas, otros seres, objetos, fenómenos y situaciones siempre acorde a su etapa de vida y sus intereses.

Por lo señalado, debemos organizar un buen horario o jornada de trabajo, que vaya alternando todos estos períodos que constituyen la vida diaria de los bebés y de los niños y niñas más grandecitos.

*Buscando los mejores momentos  
para aprender de todo*

La **Jornada Diaria u Horario diario**, es el conjunto de periodos o momentos educativos en que se organiza el día en el centro infantil o en un programa en el hogar, estableciendo ciertas secuencias y alternancias, y que debe ser **distinto según el grupo de niños y niñas** por sus edades, características, necesidades, fortalezas e intereses.

Todos estos períodos tienen un propósito pedagógico, es decir, **en todo momento los niños y niñas podrán aprender**, siempre que el adulto enriquezca esas experiencias generando las mejores condiciones para favorecer lo que se espera que ellos realicen. Por ello, la jornada **debe ser planificada, pero aplicada siempre con apertura y flexibilidad a los ritmos personales y grupales de los bebés.**

## CRITERIOS PARA ELABORAR LA JORNADA DE TRABAJO

---

Considerando que toda jornada de trabajo se puede mejorar, y que se debe construir a partir de las necesidades y características de los niños y niñas, es necesario **tener presente que:**

1. **Se debe equilibrar con períodos de diferente tipo: los estables y los variables**
  - **Los períodos estables** son los que atienden las necesidades básicas de los

bebés; alimentación, sueño o descanso, higiene, transición de un estado a otro (de la casa al centro educativo o al revés). Son la base del horario o jornada ya que prima satisfacer estas necesidades, lo que no significa tampoco, tener pocas actividades variables en sus períodos de vigilia.

- **Los períodos variables** son aquellos que cambian diariamente en cuanto a las experiencias que ofrecen, porque apuntan a los demás aspectos de desarrollo de los bebés. Se planifican aparte y deben ser de diferente tipo ya que deben responder a todas las áreas de aprendizaje, como se observará en las clasificaciones que se señalarán.



## ¿CÓMO EMPIEZO A REELABORAR MI HORARIO DE ACTIVIDADES?

---

Revisemos primero los períodos estables, que a veces se les llama “de rutina”, pero que no deben ser enfocados como tales ya que deben ser siempre gratos y muy personalizados para los niños y niñas. Deben ser planificados también, pero con una duración mayor que los variables, porque son estables en la vida de los bebés y requieren ser atendidos en ciertos momentos determinados que son la base de su vida diaria. A partir de ellos, sabemos el tiempo disponible para los de tipo variable.

Veamos cuáles son:

### NOMBRE DEL PERÍODO

DE LLEGADA Y SALIDA O DE ACOGIDA Y DESPEDIDA

### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

De carácter muy afectivo, deben ser individuales ayudando al bebé a incorporarse al nuevo ambiente y a la persona que lo acoge, ya que son períodos de transiciones (casa-centro-casa).

## DE ASEO O HIGIENE (MUDAS Y OTROS)

Debe haber varios durante el día, en ciertos momentos determinados de revisión y/o acción, y cuando el bebé lo requiera. Igualmente debe ser afectivo, tranquilo y orientado al propósito central, posibilitando paulatinamente participación del niño y niña en las distintas actividades.

## DE ALIMENTACIÓN

Son varios durante el día según orientaciones desde pediatría. Debe facilitarse la alimentación materna en espacios y tiempos adecuados. La incorporación de cada alimento nuevo debe hacerse paulatinamente, nombrándolo, en momentos tranquilos y con participación de los bebés según sus posibilidades (sosteniendo biberón, cuchara, etc.).

## DE SIESTA O DESCANSO

Deben responder a las necesidades de los bebés, en espacios tranquilos, cómodos, y seguir sus ritmos de sueño o de menor actividad física. La compañía del adulto es siempre necesaria.

## DE ACTIVIDADES O JUEGOS AL AIRE LIBRE

Como forma de colaborar a mayor actividad física, una mejor oxigenación y contacto con la naturaleza, deben haber según las condiciones climáticas, diversos períodos de juegos al aire libre.

DE INICIACIÓN DEL DÍA (SALUDOS COLECTIVOS, ASISTENCIA, CUIDADO DE LAS PLANTAS, OBSERVACIÓN DEL CLIMA Y OTROS, PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS GRANDES)

Con los niños y niñas más grandes que participan de pequeños grupos, pueden iniciarse algunas actividades más formales, que ayudan a ir estructurando una secuencia temporal a la vez que participan de nuevas experiencias. Deben ser cortas, lo más concretas posibles, variadas, entretenidas y alternadas con otras actividades (evitar secuencias pasivas).

2. Una vez definidos los períodos estables y los variables, se debe revisar la jornada de trabajo para que haya diferentes tipos de actividades, para equilibrar experiencias con diversas características. En un horario debería haber experiencias de todos los tipos según los criterios a continuación:

SEGÚN EL GRADO DE ENERGÍA QUE EMPLEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS

- **Tranquilas** Por ej: Mirar revistas
- **Dinámicas** Por ej: Bailar, correr

SEGÚN EL LUGAR DONDE SE REALICEN

- **Internas** Por ej: En el salón, en la casa
- **Externas** Por ej: En el patio, en la plaza

## SEGÚN EL GRADO DE ENERGÍA QUE EMPLEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS

- **Tranquilas** Por ej: Mirar revistas
- **Dinámicas** Por ej: Bailar, correr

## SEGÚN QUIEN INICIE LAS ACTIVIDADES

- **El adulto** Por ej: Invitarlos a jugar con su sombra o a hacer cerritos de barro o arena
- **Los niños y niñas** Por ej: Jugar con un material que ellos eligen: un sonajero, un juguete, etc.

## SEGÚN LA CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPEN

- **Individuales** Por ej: Jugar con masa o pintar
- **Pequeños grupos** Por ej: Cada grupo hace algo diferente: uno baila, otro se disfraza, otro escucha un cuento
- **Colectivas** Por ej: Todos juegan a la pelota, hacen un collage o juegan a la ronda

Con estos criterios ya puedes empezar a completar tu horario de actividades.

<b>HORA</b>	<b>NOMBRE PERÍODO</b> (Ponerlos en términos comprensibles para los niños y niñas)	<b>TIPO DE PERÍODO</b> (Clasificar)	<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>

Vuelve a revisar tu horario o jornada de trabajo siguiendo la propuesta a continuación (grupo edad: 2 años):

HORA	NOMBRE PERÍODO	TIPO DE PERÍODO (Estable o variable)	ACTIVIDADES PRINCIPALES
8:00 a 8:30	Llegamos	Estable individual	Nos saludamos, cambiamos ropa (si corresponde) y elegimos dónde jugar.
8:30 a 9:00	Iniciamos el día	Estable interno o externo	Nos saludamos, comentamos las novedades, regamos las plantitas.
9:00 a 9:15	Vamos al baño	Estable individual	Según las necesidades de los niños y niñas, oran y se lavan manos, caras, etc.

9:00 a 9:30	Merienda	Estable interno o externo	Decidimos dónde vamos a merendar. Ponemos las mesas, ayudamos a repartir, limpiamos y guardamos los individuales y servilletas.
9:30 a 10:00	Aprendemos otras cosas	Variable individual o grupal	<b>Este período por ser variable se planifica diaria o semanalmente en forma aparte.</b>
10:00 a 10:45	Jugamos al aire libre	Estable externo, libre y/o iniciado por las maestras	Jugamos libremente o según las propuestas de las maestras o de otros niños o niñas.
10:45 a 11:15	Todos juntos	Variable colectivo interno iniciado por las maestras	<b>Este período por ser variable se planifica diaria o semanalmente en forma aparte.</b>
11:15 a 11:30	Vamos al baño	Estable individual	Según necesidades de los niños y niñas, orinan y se lavan y secan manos y caras. Se les ayuda a peinarse.

11:30 a 12:00

Almorzamos

Estable interno o externo

Decidimos dónde vamos a almorzar. Ponemos las mesas, ayudamos a reparar, limpiamos y guardamos los individuales y servilletas.

Esperamos que, con estas ideas, hayas podido mejorar tu horario o jornada de trabajo. Recuerda que debe ser revisado cada dos o tres meses, en especial con los bebés menores de un año, cuyo crecimiento y desarrollo es muy dinámico, por lo que se pueden ir incorporando cada vez más actividades variables y mayores niveles de participación en todos los períodos.

No olvides que lo esencial es tener una jornada de trabajo muy educativa y entrenada a la vez, pues esto es lo que necesitan los bebés y los niños y niñas para aprovechar el tiempo y sus fantásticas posibilidades de aprendizaje y sus necesidades de bienestar. Pongamos este componente curricular al servicio de ello, y para superar esas “rutinas” de trabajo donde se aburren los niños y niñas y los adultos, y donde aprenden muy poco. Piensa también cómo las familias y comunidades pueden ayudar a que esto sea así. Ellos pueden participar en diversos períodos y de distintas formas.



© Foto: V. Peralta

## PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA BEBÉS

---

A un número importante de educadores “planificar para bebés” les parece una labor que no corresponde realizar porque lo sienten como “amarrador” y muy estructurado para niños y niñas tan pequeños a los cuáles habría que dejarlos tranquilos. Sin embargo, esa decisión es ya una planificación, porque siempre los seres humanos estamos anticipando formas de proceder. Hasta las actividades más simples que realicemos se planifican, ya que siempre pensamos y decidimos el qué, el cómo, el cuándo, el dónde, y el con qué.

En educación, que es un proceso formativo intencionado, con mayor razón debemos planificar, ya que, si no lo hacemos, corremos el riesgo de fomen-

tar algo diferente a lo que aspiramos -como seres pasivos- por ejemplo, y en el caso de los bebés, de desaprovechar las oportunidades de favorecer un mejor desarrollo en una etapa de vida que

*planificar es anticipar lo que se va a hacer para lograr los objetivos propuestos, propiciando experiencias de aprendizajes deseables y significativas que aporten nuevos aprendizajes en los niños y niñas, siempre en ambientes gratos de bienestar y acorde a sus características, necesidades, fortalezas e intereses.*

está abierta a desplegar sus grandes potencialidades. Por ello, todo momento y espacio que podamos tener con los niños y niñas debe ser aprovechado

como experiencia de aprendizaje si lo planificamos, es decir, estableciendo un objetivo y llevando a cabo acciones concretas para acompañar al niño y a la niña en su proceso, pero con ciertos criterios técnicos que resguarden sus avances y bienestar.

## ¿QUÉ CRITERIOS HAY QUE TENER EN CUENTA PARA PLANIFICAR ADECUADAMENTE?

---

58



A continuación, se presentan algunos de los **criterios generales** que se deben tener en cuenta previo a llevar a cabo la planificación como tal. De cierta manera, estos criterios nos ayudarán a revisar si nuestras planificaciones se están desarrollando de manera adecuada, y nos pueden guiar al momento de elaborarlas.

Niña con un barco de corteza (Panamá)  
© Foto: V. Peralta

## LA PLANIFICACIÓN DEBE SER

### PARTICIPATIVA

Los niños y niñas, las familias y la comunidad pueden aportar con ideas o acciones para llevar o incorporar a la planificación.

### COMUNICATIVA

La planificación debe ser comprensible para cualquier persona que la lea.

### FLEXIBLE

Debe permitir adecuaciones en torno a los intereses de los niños y niñas, tiempos, recursos u otras condiciones.

### INTEGRAL

Debe favorecer las distintas áreas de desarrollo de los niños y niñas.

### SIGNIFICATIVA

Debe estar en directa relación con lo que hemos observado que es importante que los niños y niñas aprendan desde la construcción de sus sentidos.

### LÚDICA

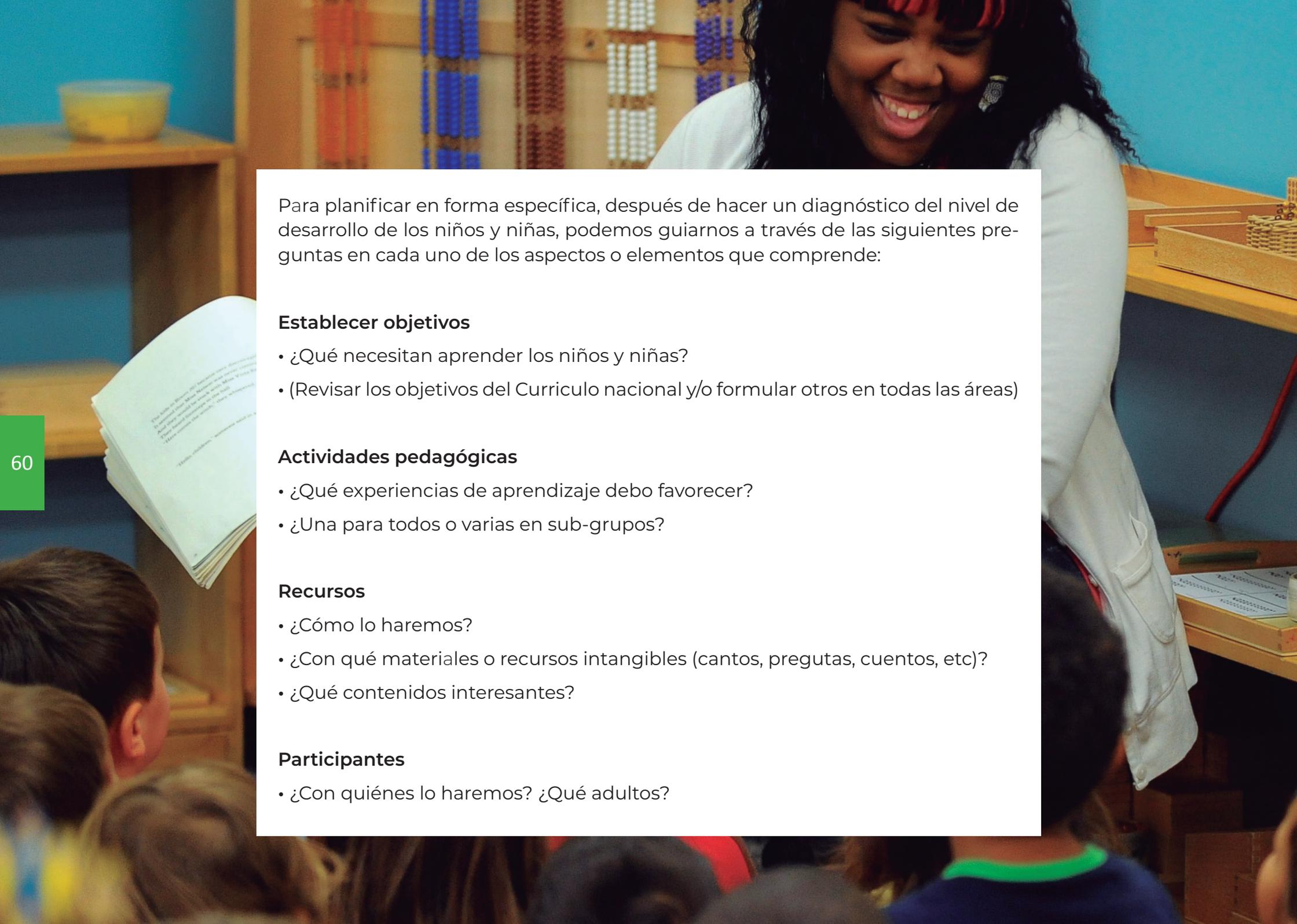
Basada en el juego, entretenida, gozosa para quienes aprenden.

### REALISTA

Basada en experiencias directas y concretas, donde puedan usar los sentidos, en especial los lactantes.

### CULTURALMENTE PERTINENTES

En relación con las culturas de pertenencia de los niños y niñas.



Para planificar en forma específica, después de hacer un diagnóstico del nivel de desarrollo de los niños y niñas, podemos guiarnos a través de las siguientes preguntas en cada uno de los aspectos o elementos que comprende:

### **Establecer objetivos**

- ¿Qué necesitan aprender los niños y niñas?
- (Revisar los objetivos del Currículo nacional y/o formular otros en todas las áreas)

### **Actividades pedagógicas**

- ¿Qué experiencias de aprendizaje debo favorecer?
- ¿Una para todos o varias en sub-grupos?

### **Recursos**

- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Con qué materiales o recursos intangibles (cantos, preguntas, cuentos, etc)?
- ¿Qué contenidos interesantes?

### **Participantes**

- ¿Con quiénes lo haremos? ¿Qué adultos?



- ¿Alguién de la familia o comunidad? ¿Otros niños y niñas?

### **Espacios educativos**

- ¿Dónde se desarrollará?
- ¿Pueden los niños y niñas elegir lugares internos o externos, y ayudar a organizarlos?

### **Tiempo**

- ¿Cuándo lo haremos?
- ¿Cuánto durará la experiencia aproximadamente?
- ¿Cómo organizamos la experiencia? ¿Algún inicio?
- ¿Qué sería lo central? ¿Cómo podríamos terminar?

### **Evaluación**

- ¿Cómo reuniremos la información para evaluar?
- ¿A través de qué instrumento evaluaremos?





## DEFINICIÓN DE LA PLANIFICACIÓN A REALIZAR

---

Los elementos anteriormente señalados, se pueden organizar en formatos de diferente tipo, utilizando diversas terminologías y con distintos niveles de especificidad (hay quienes prefieren más general, otros más específicos). Lo importante es que sea comprensible y orientadora para la comunidad educativa y que aporte a lo fundamental: **identificar qué aprendizajes debemos favorecer con los niños y niñas y cómo se facilitan.**

Un ejemplo de formato relativamente típico es el que se presenta a continuación:

Edades de los niños y niñas: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Adultos responsables: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

¿Qué aprendizajes se  
desean favorecer?  
(objetivo(s) grupales y/o  
personales)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué experiencias se  
ofrecerán a los niños y  
niñas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo vamos a facilitar las  
experiencias?  
(metodologías y recursos  
comunes y diferenciados)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo vamos a evaluar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

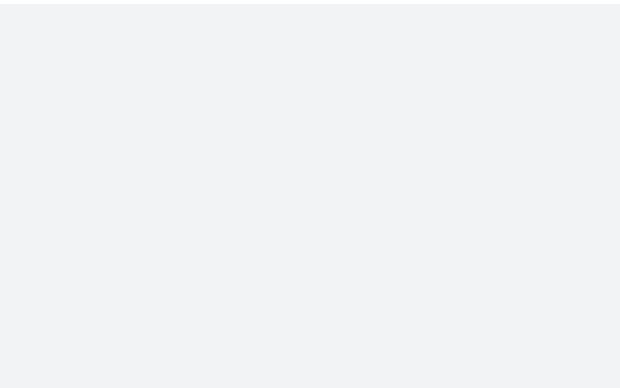
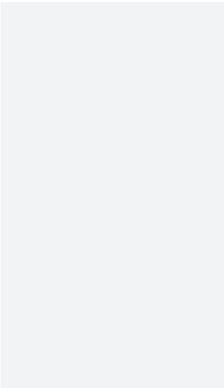
En toda planificación, siendo importante todos sus elementos, **la selección y/o formulación del objetivo**, es crucial, ya que determina el aprendizaje que se desea favorecer. Debe basarse en el diagnóstico personal y grupal de los niños y niñas y aportar en su conjunto, a todas las áreas de desarrollo **abordando siempre aspectos educativos, por tanto, positivos y no de laboratorio o de tipo experimentales** para los bebés. Esta observación es impor-



tante DESTACARLA, ya que, con los lactantes, se ha confundido mucho lo que se hace a nivel de investigación con lo que es una situación educativa. A menudo se encuentran formulaciones tales como: “Manifiesta diferentes emociones como alegría, pena, miedo, etc.”, las que, al plantearse como tales, involucra someter a los niños y niñas artificialmente a experiencias de ese tipo provocadas intencionalmente, lo que no responde al bienestar que siempre deben tener estas situaciones.

Sugerencias de objetivos para los bebés, se encuentran actualmente en todos los currículos oficiales de los Ministerios de Educación de cada país en Latinoamérica, organizados en diferentes Ámbitos, Áreas o Dimensiones. Por ejemplo, en el de Panamá, aparecen planteados en el “Currículo de la Primera Infancia, desde el nacimiento a los tres años” de MEDUCA (2014), los siguientes objetivos agrupados en Dimensiones y Subdimensiones:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES
BIENESTAR	ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se alimenta con leche materna en contextos diferentes a su edad</li> <li>• Ingiere otros líquidos en diferentes envases adecuados a su edad, colaborando con ello</li> <li>• Consume alimentos de mayor consistencia y diferentes sabores colaborando con ello</li> <li>• Consume sin ayuda alimentos sólidos de diferentes tipos</li> </ul>
	SALUD INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se descubre a sí mismo utilizando sus posibilidades sensoriales y corporales</li> <li>• Manifiesta su complacencia ante situaciones que le dan satisfacción a sus diversas necesidades</li> <li>• Colabora en prácticas de higiene y orden personal y ambiental acorde a sus posibilidades</li> <li>• Participa en crear ambientes gratos y saludables en los diferentes entornos en los que se desenvuelve</li> </ul>
	CORPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre las posibilidades de su cuerpo, moviendo gradualmente y de manera voluntaria su cabeza, tronco y extremidades</li> <li>• Mantiene el equilibrio al estar sentado e interactuando con</li> </ul>



- su entorno
- Domina progresivamente su motricidad fina actuando sobre los objetos
  - Inicia el desplazamiento de distintas formas que le permiten moverse por sí mismo sin perder el equilibrio
  - Inicia el desplazamiento de distintas formas que le permiten moverse por sí mismo sin perder el equilibrio

PERSONAL Y SOCIAL

AUTONOMÍA

- Se manifiesta de diferentes formas para la satisfacción de algunas necesidades que le proporcionan bienestar
- Manifiesta seguridad para separarse transitoria y progresivamente de los adultos que habitualmente lo atienden
- Manifiesta iniciativa para explorar su medio, respondiendo a sus intereses
- Se adapta con facilidad a nuevos entornos y rutinas diarias realizando actividades que favorecen su independencia acorde a sus posibilidades
- Experimenta posibilidades de solución de pequeños problemas en situaciones cotidianas

IDENTIDAD

- Inicia el descubrimiento de sus características propias
- Manifiesta sus primeros intereses personales
- Reconoce su imagen, nombre y objetos personales significativos

## PERTENENCIA

- Expresa sus emociones y afectos con personas significativas
- Se relaciona con otros adultos y niños que le llaman la atención
- Se integra a pequeños grupos colaborando en la realización de diferentes actividades

## PROCESOS COMUNICATIVOS Y EXPRESIVOS

- Inicia la comunicación con las personas mediante movimientos corporales, gestuales y formas pre-verbales
- Comprende progresivamente el lenguaje verbal y gestual de las personas que lo rodean
- Comienza a comunicarse a través de juegos musicales, cantos cortos y el ritmo

## EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

- Inicia su conocimiento de las personas, materiales y objetos que lo rodean
- Descubre características de las personas, materiales y elementos de su entorno o cultura
- Mantiene el recuerdo de personas y objetos que desaparecen de su campo visual
- Resuelve problemas prácticos y simples en situaciones cotidianas
- Establece relaciones de semejanza y diferencia en personas, objetos y situaciones
- Inicia el cuidado de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones acorde a sus posibilidades

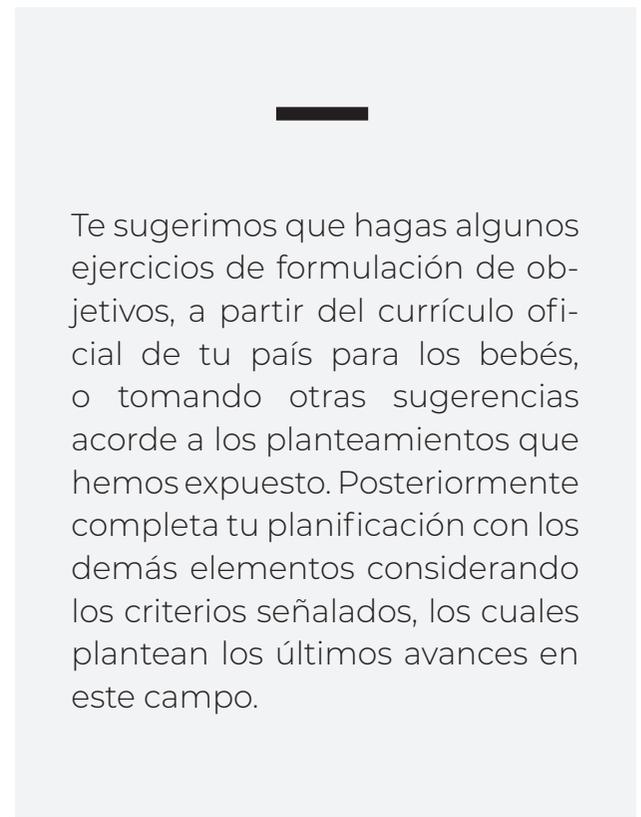
En esta muestra, se observa que en general los objetivos están planteados un tanto amplios, lo que permite que se puedan favorecer de diferente forma, lo que es positivo para ofrecer experiencias distintas que permitan responder mejor a las características e intereses diversos de los niños y niñas al posibilitarles diversas maneras de manifestarse. Por ejemplo, el objetivo:

**“Descubre características de las personas, materiales y elementos de su entorno o cultura”**, podría permitir que, al salir con los niños y niñas a la comunidad, a algunos les interesen más ciertas personas (un vecino o un vendedor), o a otros algunos objetos (adornos) que llaman su atención, o flores llamativas que hay en los jardines o plazas.

En otros casos, los objetivos, podrían especificarse si se desea focalizar en algún aspecto, por ejemplo:

**“Reconoce su imagen, nombre y objetos personales significativos”**, podría desglosarse de la siguiente manera:

“Reconoce su imagen en diferentes posiciones en espejos” o “Reconoce cuando se le nombra en diversas situaciones”, o “Identifica sus juguetes preferidos entre otros”.



Te sugerimos que hagas algunos ejercicios de formulación de objetivos, a partir del currículo oficial de tu país para los bebés, o tomando otras sugerencias acorde a los planteamientos que hemos expuesto. Posteriormente completa tu planificación con los demás elementos considerando los criterios señalados, los cuales plantean los últimos avances en este campo.

### **Tener presente que con los bebés:**

- Siempre se debe comenzar toda experiencia con interacciones afectivas positivas, que les den la confianza para explorar y experimentar.
- Se debe GENERAR ambientes donde se sientan seguros y tranquilos y no sobre estimulados, porque si están con muchos elementos visuales, ruidos y movimientos, no se van a concentrar en lo que se pretende favorecer.
- El bienestar general, higiene y seguridad de los espacios internos y externos, muebles, materiales, juguetes, etc., es fundamental, para su resguardo y para que se sientan bien.
- Las personas, elementos y situaciones del entorno familiar, comunitario, cultural y natural de los niños y niñas son los mejores recursos para el aprendizaje, porque tienen sentido afectivo para ellos; además son reales y, por tanto, llenos de posibilidades para explorar con todos sus sentidos, que es cómo aprenden más plenamente en esta etapa.
- Se debe tener siempre presente al planificar, la identidad de cada uno de los niños y niñas de nuestro centro o programa educativo; ¡Aprendamos a conocerlos y aportar a su desarrollo, desde sus características e intereses únicos!



*Y lo más importante:  
Tener confianza tanto en lo maravillosos que son los bebés,  
si les generamos las condiciones para que aprendan y  
se desarrollen integralmente, como también en ustedes,  
maestras creadoras a las que se les ocurrirán interesantes  
experiencias para los niños y niñas.*



## EVALUANDO LOS AVANCES DE LOS BEBÉS

*¿De qué se trata?*



Hasta el momento hemos revisado todos los factores o componentes de un currículo para favorecer aprendizajes: un ambiente humano adecuado, en un tiempo y espacio propicio, lo que hemos planificado en función de favorecer ciertos aprendizajes. Ahora nos corresponde evaluar educativa-mente. Pero este es un concepto que ha tenido evolución en el tiempo y se confunde su propósito y forma de llevarlo a cabo.

Al hablar de evaluación, habitualmente

se considera que es decir si los niños o niñas saben algo, o si están bien o mal. PERO NO ES ASÍ. Otros creen que hay que aplicar ciertos instrumentos estructurados, generalmente hechos en otros lugares, lo que obliga a sacarlos de sus ambientes cotidianos, para llegar a ponerles una calificación o nota. Todas estas miradas, son parte de tradiciones que se han creado en el tiempo, pero que no es lo que se considera evaluar en educación y menos aún con bebés.

*Evaluar en educación es reflexionar para mejorar, para ello necesitamos recolectar información en diversas oportunidades, analizarla y así tomar las mejores decisiones. (M. Manhey, 2018)*



Revisemos sus componentes para saber mejor de qué se trata:

1. El propósito final de la evaluación en educación **es mejorar** los aprendizajes de los niños y niñas y todo lo que organizamos para que esto suceda.
2. Para ello, necesitamos hacer un procedimiento que consiste en:
  - **Recoger información** de los niños y niñas con relación a sus aprendizajes, en diversas oportunidades.
  - **Analizarla contextualmente** (es decir, con los antecedentes anteriores del niño o niña, sus avances, dificultades y los apoyos que se le han proporcionado para **generar un juicio transitorio o comentario lo más objetivamente posible, sobre la evolución de los procesos de aprendizaje que van teniendo**. En ello, es importante tener aportes de otros observadores.
  - **Mejorar los aprendizajes derivando sugerencias o decisiones** para el trabajo educativo, acorde a las características de los niños y niñas y de los factores curriculares que se organizan, pensando siempre en situaciones cotidianas interesantes y de bienestar.



Veamos si comprendiste lo que significa evaluar en educación. Realiza el siguiente ejercicio:

Habitualmente hay muchas prácticas que hacemos a la hora de evaluar, algunas son adecuadas y otras habría que cambiarlas. A continuación te presentamos algunas para que las identifiques.

Marca con una X si estas de acuerdo en la columna (SI) o (NO) si estas en desacuerdo, para identificar las mejores muestras de una adecuada evaluación en educación con bebés:

SI    NO

- |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A - Sacamos al niño o niña varias veces de la sala y le preguntamos lo que sabe. Por ejemplo, muéstrame el amarillo, o cómo hace el perrito, etc. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | B - En forma natural observamos lo que los niños y niñas hacen en un juego libre. Anotamos en una libreta o papel y tomamos algunas fotos.        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | C - Anotamos sólo lo que no saben hacer, total lo que saben ya lo lograron.   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | D - Registramos lo que los niños y niñas hacen en varias experiencias, sin juzgar si está bien o mal, esto lo analizamos posteriormente.          |

- \_\_\_\_\_ E - Anotamos cómo estuvo el día, lo que les propusimos, cómo ofrecimos los materiales, cómo organizamos la sala (en grupos, corrimos los muebles, etc.), y analizamos cambios para mejorar algunas decisiones.
- \_\_\_\_\_ F - Grabamos algunos videos de los bebés haciendo actividades, que son difíciles de registrar de otra forma porque emiten sonidos, hacen movimientos rápidos; para analizarlos y compartirlos con otras compañeras de trabajo.
- \_\_\_\_\_ G - Los únicos que debemos evaluar somos los maestros, ya que los otros miembros de la comunidad educativa, no saben ni pueden aportar.

Si elegiste B, D, E, F ¡¡¡FELICITACIONES!!!

Revisemos las otras respuestas:

A - Ya hemos señalado que es fundamental evaluar a los bebés en ambientes conocidos para ellos, que le den seguridad y bienestar, para evitar que desconozcan y con ello se impida que manifiesten los avances logrados.

C - Es importante anotar todo, ya que el aprendizaje es un proceso que se va construyendo sobre otros permanentemente, por lo que interesan todos los aspectos de desarrollo de los niños y niñas: los de mayor y menor avance, porque todos están en evolución.

G - La familia como parte importante del currículo, puede aportar al evaluar, observando a los niños y niñas en sus hogares o en la comunidad, o comentando los registros del centro o del programa. Ello puede servir para contextualizar me-

por ciertos avances o dificultades, y acordar las orientaciones para favorecer los aprendizajes esperados.

## INSTRUMENTOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

---

Para recolectar la información se utilizan **instrumentos** de diferente tipo, y en general se definen como las formas que registran información relevante de los aprendizajes, o de las prácticas educativas que hacemos para facilitarlos.

Existen diferentes tipos de instrumentos de recolección de información: CERRADOS Y ABIERTOS.

Los **instrumentos cerrados**, como las listas cotejo o control, o las escalas de diferente tipo, determinan anticipada-

mente una posible respuesta de los niños y niñas ante una situación. La información que entregan es escasa y no siempre recogen lo que realmente hacen los niños y niñas. Sin embargo, pueden ser útiles en grupos muy grandes o para ciertos aprendizajes donde el proceso de cómo lo hizo un niño o niña no es tan relevante. Por ejemplo, en objetivos motores, interesa en definitiva saber, si camina por sí sólo o si presenta equilibrio al caminar sobre una línea en el suelo.

Sin embargo, hoy interesa mucho conocer los procesos que realiza un bebé frente a

toda situación de aprendizaje, para tener información cualitativa sobre ellos. Por eso, que los **diversos tipos de registros, que son instrumentos abiertos**, son muy aportadores. En ellos, se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos. Esta descripción se debe hacer sin que medie alguna apreciación subjetiva, es decir, sin incorporar nuestra opinión. Al final del registro se puede hacer una apreciación del hecho, si fuera necesario, y sugerencias para mejorar.



Por ejemplo:

Objetivo de aprendizaje: **Resuelve problemas prácticos que surgen en sus juegos o actividades. Edades: 14 a 18 meses**

## REGISTROS

1 - Pablito se interesó por un payaso de juguete, lo tomó, caminó, cuando vio un oso de peluche que también le interesó, se agachó lo tomó y se fue con un juguete en cada mano, avanzó y vio un sonajero; se quedó detenido mirándolo sin soltar los otros juguetes, se acercó, y se puso uno bajo la barbilla; con su mano desocupada tomó el sonajero y lo hizo sonar. Siguió caminando con sus tres juguetes.

## COMENTARIOS

Pablito, buscó con su propia iniciativa una solución creativa para lograr sus objetivos.

## IDEAS PARA LA MEJORA

Continuar creando y observando situaciones como éstas, para detectar si repite esa solución o busca otras formas.

2 - María, vio los diversos juguetes en el tapete, y empezó a recogerlos abrazándolos a su cuerpo, los que se le caían en la medida en que sacaba o colocaba uno nuevo. Finalmente, recogió una muñeca y se fue a jugar con ella.

María hace intentos para solucionar el problema de querer llevarse todos los juguetes, pero al no resultarle desiste, y se queda con una solución parcial.

Facilitarle el que pueda llevar más objetos a la vez, poniendo una canasta o caja de zapatos con un cordel, y observar si los utiliza y cómo lo hace.

Bueno, como observadoras no es tan complicado hacer un procedimiento evaluativo. Formas de hacer registros hay muchas, como éstas, en que se hace la descripción de lo importante, lo que puede ser apoyado por fotos secuenciadas de un aprendizaje, videos, o grabaciones de sonido, por ejemplo, para grabar balbuceos o juegos verbales de los bebés que son difíciles de percibir y registrar de otra manera.

Se pueden organizar en cuadernos, fichas, etc. Lo importante es el análisis de la información y las sugerencias que se desprenden, para que no quede en un “acumular” información y no sacar provecho de ellas. Por tanto, ¡perder el miedo a evaluar! ya que la educación inicial, se realiza en los ambientes habituales de trabajo, y además hoy contamos con recursos tecnológicos que nos pueden apoyar.

---

**Para terminar, tener presente que:**

- La evaluación pedagógica no es para decir si los niños y las niñas están bien o mal, sino para saber qué y cómo lo hacen, cómo apoyarlos y para mejorar las próximas experiencias de aprendizaje que les ofrezcamos, siempre en ambientes cotidianos de bienestar.
- La evaluación también sirve para revisar nuestro actuar u otros componentes del currículo como son el espacio, el tiempo, el trabajo con otros, etc., ya que muchas veces los niños y las niñas no avanzan en sus aprendizajes, porque las experiencias, materiales, o ambientes que les ofrecemos no son los adecuados.
- Hay diferentes formas de registrar la información, lo importante es hacerlo en forma frecuente, lo más descriptivamente posible, y analizarla para la mejora permanente.



## PARA SABER MÁS

---

Sobre cómo hacer experiencias interesantes, observa los siguientes videos.

Método Pikler:

- <http://y2u.be/Zp-imgeY394>

Montessori en el hogar:

- <http://y2u.be/I2ChrZv-3rA>

Basado en Reggio Emilia:

- [http://y2u.be/Hv-U5U\\_CxEU](http://y2u.be/Hv-U5U_CxEU)

Lee el “Currículo de la Primera Infancia, desde el nacimiento a los tres años” de MEDUCA (2014), Panamá en el siguiente link:

- [https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/curriculo\\_0\\_3\\_Panamá.pdf](https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2017/01/curriculo_0_3_Panamá.pdf)

Bien, hemos terminado. Esperamos que con estos dos módulos hayas podido enriquecer tu conocimiento de cómo trabajar con bebés y reencartarte con esta importante labor.

Sabemos cada día cómo hacerlo mejor y eso es lo que hemos querido entregarte en estas páginas.

Recuerda que lo principal es tener mucha confianza en los niños y niñas, en ti y en tu comunidad educativa.

Con reflexión y creatividad sobre lo que hacemos estaremos siempre mejorando nuestro trabajo.

**¡ADELANTE!**





