



ORGANISATION MONDIALE POUR L'EDUCATION PRESCOLAIRE  
ORGANIZACION MUNDIAL PARA LA EDUCACION PREESCOLAR  
WORLD ORGANISATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

# CONQUISTAS, AVANCES Y DESAFÍOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

## PANEL INFANCIAS LATINOAMERICANAS

**Iliana Lo Priore**  
**OMEP VENEZUELA**

[Correo: ililopriore@gmail.com.](mailto:ililopriore@gmail.com)

Facebook: IlianaLoPriore

**2017**

Iliana Lo Priore - Venezuela

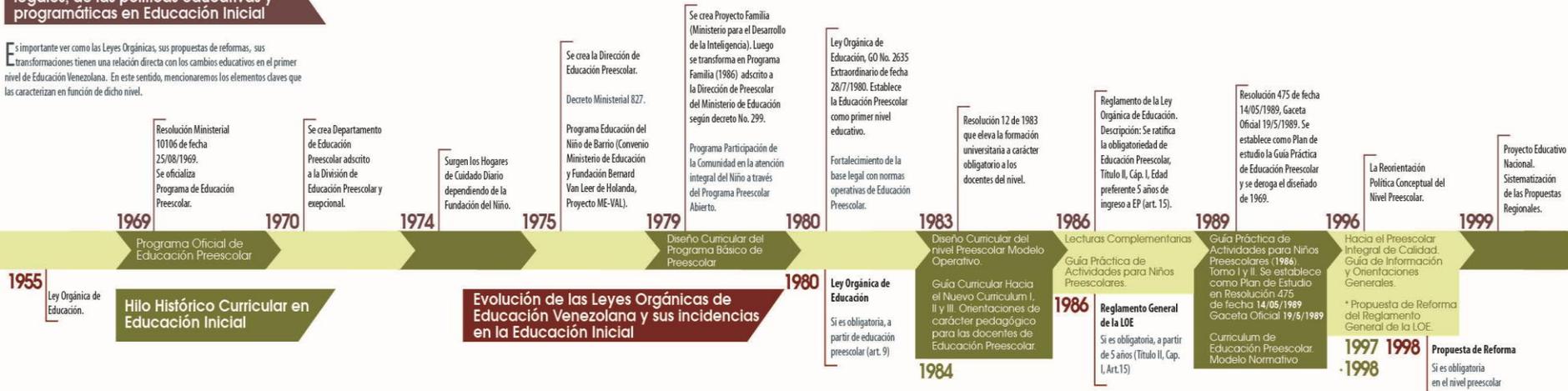


# Educación Inicial Venezolana



## Evolución histórica de los aspectos legales, de las políticas educativas y programáticas en Educación Inicial

Es importante ver cómo las Leyes Orgánicas, sus propuestas de reformas, sus transformaciones tienen una relación directa con los cambios educativos en el primer nivel de Educación Venezolana. En este sentido, mencionaremos los elementos claves que la caracterizan en función de dicho nivel.



## Hilo Histórico Curricular en Educación Inicial

## Evolución de las Leyes Orgánicas de Educación Venezolana y sus incidencias en la Educación Inicial





# **CONQUISTAS PARA LAS INFANCIAS Y LA EDUCACIÓN INICIAL**

## **I. COHERENCIA LEGAL Y POLÍTICA**

**I. DERECHOS DEL NIÑO Y NIÑA: AUMENTO SIGNIFICATIVO DE LAS DEFENSORÍAS, CONSEJOS DE DERECHO Y CONSEJOS DE PROTECCIÓN AL NIÑO Y NIÑA.**

## **II. POLÍTICAS EDUCATIVAS:**

**OBLIGATORIEDAD DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL ( LOE, 2009)**

**GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**INCLUSIÓN Y ACCESO: AUMENTO DE COBERTURA: 97% EN LA ETAPA PREESCOLAR Y 19 % EN LA ETAPA MATERNAL.**

**APERTURA Y RECONOCIMIENTO DE OPCIONES O MODALIDADES FORMATIVAS: LUDOTECAS, AULAS HOSPITALARIAS, PROGRAMAS COMUNITARIOS, BEBETECAS, RUTAS DE VIDA, ENCUENTROS FORMATIVOS.**

**INTERCULTURALIDAD: VALORACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD**



# **CONQUISTAS PARA LAS INFANCIAS Y LA EDUCACIÓN INICIAL**

- IV. **RECTORIA: MPPE ORGANISMO RECTOR CON ARTICULACIÓN ZONAS EDUCATIVAS.**
- V. **AJUSTES DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA CON POLÍTICA DE CERCANÍA: CIRCUITOS EDUCATIVOS Y ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS.**
- VI. **PROFESIONALIDAD DOCENTE: 97,4% DOCENTES TIENEN TÍTULO PROFESIONAL, SÓLO 3,6 % NO GRADUADO.**
- VII. **INNOVACIÓN Y DIVERSIDAD DE OPCIONES FORMATIVAS PERMANENTES: COLECTIVOS DE FORMACIÓN, SÁBADOS PEDAGÓGICOS, RUTAS DE FORMACIÓN**
- VIII. **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CURRÍCULO OFICIAL.**
- IX. **CONSULTA CALIDAD EDUCATIVA (PROCESO 2014, RESULTADOS 2015)**

# Concepción de Niño y Niña

1969

Programa Oficial de Educación Preescolar

Niño fragmentado y dividido por áreas y objeto de aprendizaje, formación individual.



1986

Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares

Niño activo, constructor de su proceso de desarrollo, contradicción entre concepción integral del niño y fragmentación de sus áreas del desarrollo.



2005

Currículo de Educación Inicial

Niña y niño como ser social, sujeto de derecho, en interacción sociocultural, niño en contexto familiar y comunitario.



2007

Educación Inicial Bolivariana

Niño y niña en pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.



# Concepción del Docente

1969



Programa Oficial de Educación Preescolar

*El docente es el único poseedor del conocimiento* y debe ser un modelo a seguir por el niño.

1986

Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares

*Facilitador* del proceso de enseñanza aprendizaje, que da direccionalidad a la acción educativa.



2005

Currículo de Educación Inicial

*Docente como mediador* del desarrollo y aprendizaje infantil que apoya las potencialidades, el desarrollo de nuevas capacidades, a partir de las propias competencias, en un proceso de interacción social. En este concepto el/la mediador (a) actúa en dos ámbitos integrados: la escuela y el ámbito sociocultural (familia y comunidad).



2007

Educación Inicial Bolivariana

*El maestro y la maestra se concibe como persona formadora* del nuevo ciudadano y la nueva ciudadana, poseedores y promotores de una conducta ética, moral, social y cultural cónsona con los valores locales, regionales de la nacionalidad venezolana, que se relaciona con sentido de equidad, justicia social y de respeto a la diversidad personal y cultural.



# Concepción de Aprendizaje

## 1969

### Programa Oficial de Educación Preescolar

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser **"Predominantemente Intelectualista"** y el El docente es quien estimula el desarrollo de las capacidades de los niños.



## 2005

### Currículo de Educación Inicial

Este diseño asume una concepción de aprendizaje que **debe arrancar y partir siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen**, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Este aprendizaje se enriquece y potencia en la **interacción con el contexto**. Se integra y articula los conceptos de desarrollo infantil y aprendizaje como una unidad que vertebra los procesos pedagógicos.



## 2007

### Educación Inicial Bolivariana

El aprendizaje es caracterizado por un proceso que se desarrolla en espacios y tiempos favorables para cada sujeto, adecuados a las diferentes potencialidades, intereses, aspiraciones, edades, ritmo, temperamento y género de cada niño y niña en el marco de **la interculturalidad como principio de convivencia**.



## 1986

### Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares

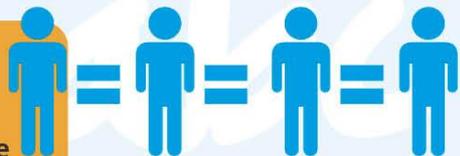
El concepto de aprendizaje es un proceso en donde **el niño construye** relacionando todo lo que se le ha enseñado, modificando sus propios conocimientos previos y no mediante un proceso de adición.



Iliana Lo Priore - Venezuela

# Perspectiva Teórica que lo Subyace

## 1969



### Programa Oficial de Educación Preescolar

El enfoque teórico de este documento curricular es *El Conductismo*, estructurando los aprendizajes en función de objetivos conductuales a ser alcanzados centrado en el docente, quien era responsable de la planificación, desarrollo de actividades pedagógicas y de la evaluación (*medición*) de las conductas observables en los niños.



## 1986

### Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares

Perspectiva eminentemente *Desarrollista* que asume la teoría de *Piaget como fundamento teórico principal*, desde el enfoque del constructivismo que señala que el niño aprende construyendo el conocimiento desde adentro a través de sus interacciones con el ambiente.



## 2005

### Currículo de Educación Inicial

Tiene un fundamento pedagógico basado en *la concepción constructiva del conocimiento*, la integración de desarrollo y aprendizaje infantil, el aprendizaje significativo, la globalización y la definición del docente como mediador. Profundiza una serie de referentes teóricos entre las que destacan:

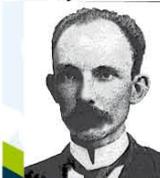
- Perspectiva ecológica.
- Perspectiva cognitiva sociocultural de Vigotsky.



## 2007

### Educación Inicial Bolivariana

Se fundamenta en el enfoque *humanista social*, que entiende la educación como proceso político y socializador sustentado en la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. La Educación Bolivariana, se fundamenta en las ideas y praxis liberadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales de *ilustres venezolanos y venezolanas*, como Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y de pensadores y pedagogos de América Latina.



# Estructuras Curriculares de los Diseños

## Programa Oficial de Educación Preescolar

Constituida por las *áreas básicas de desarrollo del conocimiento científico* humanístico y son las mismas que integran el Plan de Estudio de la Escuela Primaria y del Ciclo Básico de Educación Media. Estas áreas son:

- Lengua y Literatura.
- Ciencias y Matemática.
- Estudios Sociales.
- Artes Plásticas y Educación para el hogar.
- Educación Física.
- Educación Musical (inicio en actividades folklóricas).



## Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares

Estructura curricular que articula *áreas del desarrollo* con contexto de aprendizaje (períodos de la jornada con áreas de trabajo). Estas áreas son:

- Desarrollo **cognitivo**.
- Desarrollo **socioemocional**.
- Desarrollo **psicomotriz**.
- Desarrollo **lenguaje**.
- Desarrollo **físico**.

## Educación Inicial Bolivariana

Está estructurada por *ejes integradores*: Ambiente y Salud Integral. Interculturalidad, Tecnología de la información y comunicación y trabajo liberador.

### Por 2 áreas de aprendizaje:

• **Formación Personal Social y Comunicación:** Componentes Identidad, género. Soberanía e Interculturalidad. Historia local, regional y nacional. Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones. Salud Integral. Lenguaje oral y lenguaje escrito. Convivencia (interacción social, valoración del trabajo, participación Ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores). Expresión plástica, corporal y musical. Imitación y juegos de roles. Educación física y recreación.

• **Relación entre los Componentes del Ambiente:** Componentes: Calidad de vida y tecnología. Preservación conservación del ambiente. Educación Vial, Procesos matemáticos (Espacio y formas geométricas). La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud, volumen). Serie numérica.

**Pilares:** Aprender a reflexionar, Aprender a valorar, aprender a convivir y participar y aprender a crear.

**No definen** en su desarrollo curricular el tipo de atención en la Educación Inicial: Convencional y No convencional.



1986

1969

2005

2007



## Currículo de Educación Inicial

Tiene una *estructura curricular* compuesta por: ejes curriculares, Áreas de aprendizaje, Componentes y Aprendizajes esperados. Los ejes curriculares son: la afectividad, lo lúdico y la inteligencia.

### Presenta 3 áreas de aprendizaje:

#### • Área Formación Personal y Social.

**Componentes:** Identidad y género. Autoestima, autonomía. Expresión de sentimientos y emociones. Cuidado y seguridad personal. Convivencia (interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores).

#### • Área Relación con el ambiente.

**Componentes:** Tecnología Calidad de vida. Características, cuidado y preservación del ambiente. Procesos matemáticos: Espacio y formas geométricas; la medida y sus magnitudes (peso, capacidad, tiempo, longitud). Serie numérica.

#### • Área Comunicación y Representación.

**Componentes:** Lenguaje oral. Lenguaje escrito (lectura y escritura). Expresión plástica. Expresión corporal. Expresión musical. Imitación y juegos de roles.

### Presenta Aprendizajes esperados definidos para maternal y preescolar.

#### Pilares:

- Convivir, Saber y Hacer integrados con los 3 ejes (afectividad, inteligencia y lúdico) para el desarrollo del ser social.
- Definen en su desarrollo curricular el tipo de atención en la Educación Inicial: Convencional y No convencional.



## ***AVANCES***

- **FORMACIÓN DOCENTE: POSTITULO GRATUITO**
- **ARTICULACIÓN MPPE Y MPPEUCT**
- **DISEÑO CURRICULAR PARTICIPATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE. OMEP SISTEMATIZA Y RECREA.**
- **ACTUALIZACIÓN CURRICULAR, SE MANTIENE CONCEPCIÓN EL NIÑO Y NIÑA**
- **APERTURA DE OPCIONES FORMATIVAS PARA AUMENTO DE COBERTURA EN LA ETAPA MATERNAL E INICIO DE EDUCACIÓN PRENATAL.**

# DESAFÍOS

**DEFENDER Y  
POTENCIAR LAS  
CONQUISTAS EN  
DERECHO A LA EDUC**

**UNIVERSALIZACIÓN  
PLENA DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PARTICIPACIÓN:  
ACTORES A  
AAUTORES**

**FORMACIÓN  
DOCENTE**

*Currículo Emancipador:  
Maestra (o), niña, niño y  
familia emancipados*

**CALIDAD,  
COHERENCIA,  
PERTINENCIA E  
INTEGRALIDAD**

**¡Gracias!**

