VII Asamblea Latinoamericana OMEP

Uruguay - 2017

Montevideo 9, 10 y 11 de mayo

Las infancias latinoamericanas y su derecho a la educación: avances y desafíos Colombia

Mg. Beatriz Elena Zapata Ospina

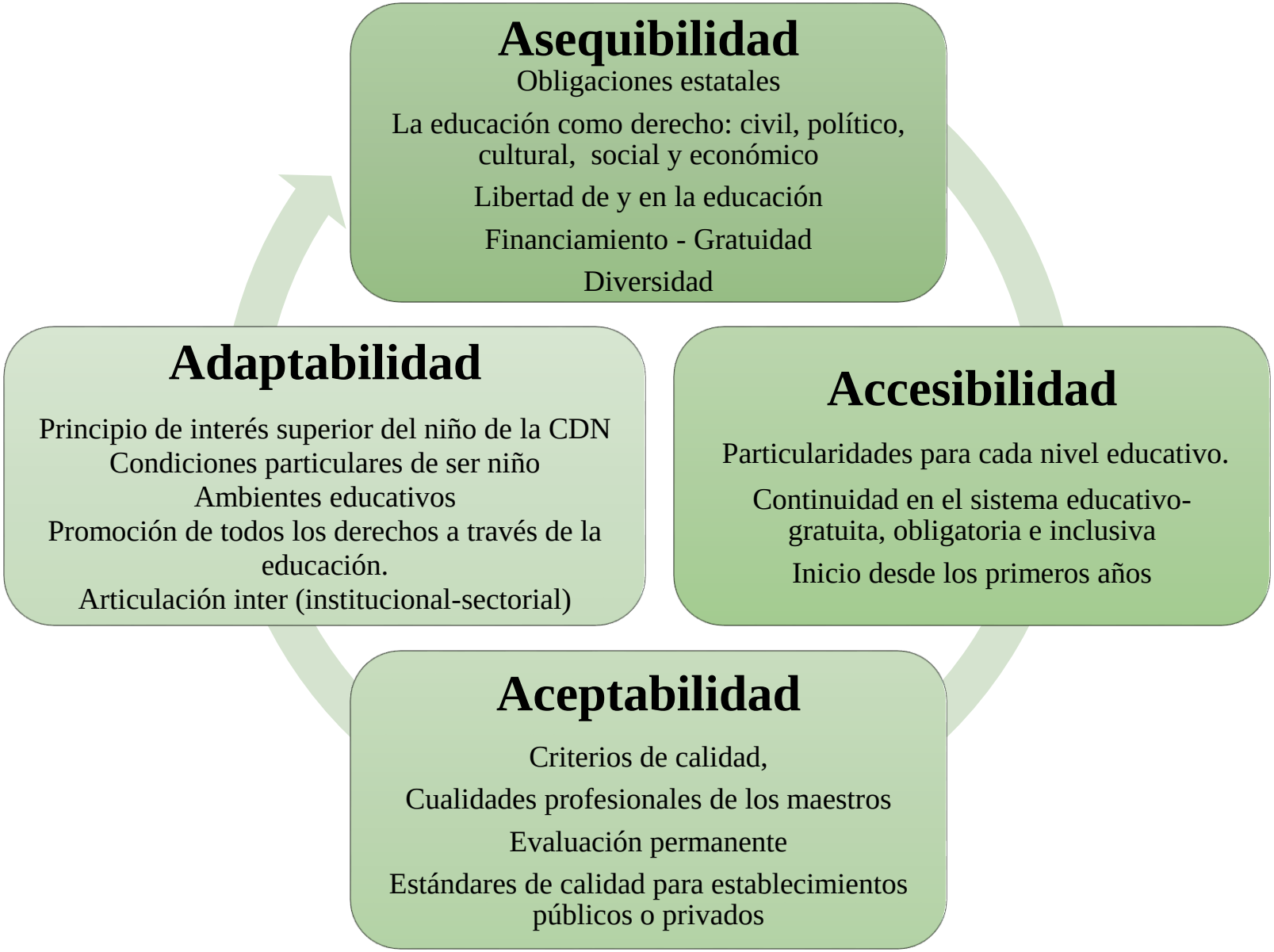
Equipo colaborador Vicepresidencia Regional para América Latina OMEP

ACDEP-OMEP Colombia

Docente Titular Investigadora-Facultad de Educación y Ciencias Sociales

POR UN MUNDO AL DERECHO
CALIDAD EN LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA
13 DE MAYO DE 2017 – MONTEVIDEO, URUGUAY
OMEP URUGUAY 1957 - 2017 60° Aniversario

La educación como derecho



Katrina Tomasévsky (2004). Asalto a la educación, p. 77 y 78. Esquema 4-A

MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Sistema de Educación Formal

Preescolar-Básica-Media

Transición-obligatorio - 6 años

Estatal y privado

Gratuito - costo

Instituciones educativas - Colegios e Instituciones de educación infantil

La educación como derecho en la primera infancia

Sistema de Atención integral

Educación inicial - Gestación - años

Salud, protección, participación

Estatal con operadores privados

No obligatoria - Gratuita -Focalizada

Centros de desarrollo infantil - CDI

de cero a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Asequibilidad

Avances

- Ley 115 de 1994 General de Educación
- Ley 1804 de 2016 Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia
- Presupuesto anual, rubro de exclusiva destinación para la primera infancia
- Reconocimiento de la diversidad de culturas, contextos y situaciones en que viven los niños.
- Ruta de Atención integral con Enfoque Diferencial
- Reconocimiento de diferentes modalidades y entornos educativos
- Corresponsabilidad Estado - Familia - Sociedad

Desafíos

- La educación como bien público y de apropiación cultural
- Universalización vs focalización
- Brechas en las condiciones y oportunidades entre la educación estatal y la privada
- Gratuidad universal
- Aumento rubro

Accesibilidad

Avances

- Identidad propia del nivel, pensada desde las características y particularidades de lo que significa ser niño en la etapa del ciclo vital de la primera infancia.
- Centralidad del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la acción educativa y pedagógica
- Educación inicial desde la gestación- Entornos: salud, hogar, educativo, público
- Continuidad en el sistema educativo - Transiciones exitosas
- Atributos: oportuna, flexible, diferencial
- Inclusión educativa - vulnerabilidad

Desafíos

- Atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas. Democratización
- Procesos educativos familia para la crianza
- Concebir la inclusión como un asunto de derechos, de valores
- Cupos y cobertura universal desde los tres años

Aceptabilidad

Avances

- Referentes Técnicos para la Educación Inicial
- Orientaciones para la Cualificación del talento humano
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial
- Orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial
- Sistema de evaluación y monitoreo
- Evaluación centrada en la valoración de capacidades y desarrollos

Desafíos

- No escolarización temprana – fundamentos de la educación infantil
- Veeduría a la oferta privada
- Dignificación de la profesión del educador
- Evaluación y seguimiento niño a niño de desarrollos y no de atenciones recibidas
- La calidad por encima de la cobertura
- Consolidar y mejora continua de los sistemas, servicios y condiciones de salud, de participación ciudadana, de recreación y de bienestar social

Adaptabilidad

Avances

- La educación como derecho que permite el cumplimiento de los demás derechos
- Construcción y adecuación de infraestructura de espacios físicos y ambientes educativos
- Prácticas educativas y pedagógicas contextualizadas (social y cultural)
- Papel protagónico de la familia
- Reconocimiento a las formas particulares de ser niño: ritmos, situaciones, capacidades, condiciones de vida.

Desafíos

- Principio de interés superior del niño de la CDN independiente de las situaciones o circunstancias
- Equidad en lo urbano y lo rural
- Real corresponsabilidad Estado - familia - sociedad
- Materiales educativos del medio
- Real articulación interinstitucional e intersectorial
- Seguridad y participación espacios públicos
- Situar la educación como una herramienta para el empoderamiento de derechos, la vía para la construcción de prácticas de respeto por los derechos humanos y como un camino para forjar una cultura de paz.

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será el órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire en un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos.

Por el país próspero y justo que soñamos al alcance de los niños.

Gabriel García Márquez

beatriz.zapata@omepvirtual.org

bzapata@tdea.edu.co