

# Aprendizaje basado en proyectos

»» “Dígame y olvido,  
muéstreme y recuerdo.  
Involúcreme y comprendo”





Enseñar *no es*  
transferir conocimiento,  
sino *crear*  
posibilidades para su  
**producción o**  
**creación.**

*Paulo Freire*

# Enfoque basado en los APRENDIZAJES

“Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos”

Ley General de Educación, 18.437. Capítulo III (Política Educativa Nacional) Artículo 13 (Fines), Inciso B.

# Roles en ABP

## ESTUDIANTES

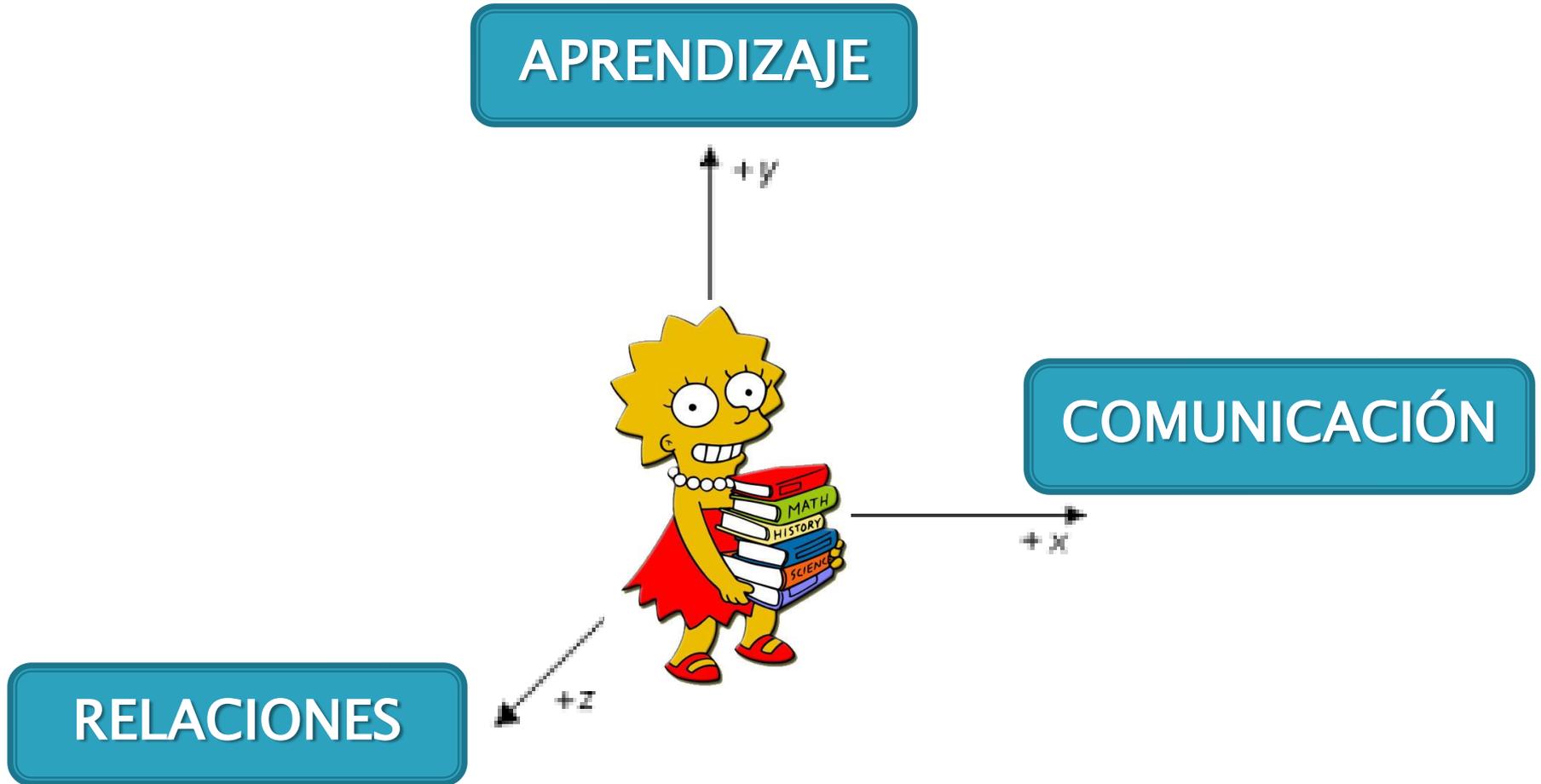
“planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”

Blank 1997; Dickinson *et al* 1998;  
Harwell 1997

## DOCENTE

- ▶ Mínima participación como transmisor/a de información.
- ▶ ORIENTA EL APRENDIZAJE .
- ▶ Provee recursos y organiza entornos de aprendizaje.
- ▶ Encamina a las/os estudiantes para que encuentren la mejor solución al problema.

# Aprendizaje Basado en Proyectos



# La educación en la primera infancia

Teniendo en cuenta la creciente complejidad de las áreas del conocimiento y la especificidad disciplinar presente a lo largo del proceso educativo, se enmarca en el enfoque constructivista de la enseñanza que promueve aprendizajes significativos, considerando al niño/a la niña como protagonista, poseedor de un estilo propio y activo de aprender.

La educación en la primera infancia se implementa en base a propuestas lúdicas, con intencionalidad pedagógica, realizando intervenciones oportunas, valorando las iniciativas e hipótesis de niños y niñas como punto de partida para promover aprendizajes deseables.

Marco curricular para la atención de niñas y niños uruguayos.  
Desde el nacimiento a los seis años.

MEC

Al implementar acciones de atención y educación dirigidas a la primera infancia, resulta fundamental considerar una serie de principios que se sustentan en una concepción del niño/a como ser potente y capaz, con iniciativa para actuar y conocer:

integralidad,  
singularidad,  
participación,  
de ambiente enriquecido,  
de juego,  
de escucha  
de actividad,  
de significado,  
de comunidad,  
de relación,  
de contextualización,  
de globalización.

# El ABP contribuye a:

- ▶ Trabajar en equipo
- ▶ Tomar decisiones meditadas
- ▶ Tomar la iniciativa
- ▶ Resolver problemas complejos
- ▶ Trabajar en forma autónoma
- ▶ Comunicarse de manera efectiva



**Habilidades del siglo XXI**



¿Cómo implementar  
ABP en el aula?

Quien se  
atreva a  
enseñar  
nunca debe  
dejar de  
aprender...



# Características generales

1. Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas.
2. Que las/os estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.
3. Colaboración entre las/os estudiantes, docentes y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”.
4. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven a las/os estudiantes a representar sus ideas.

Blumenfeld y otros, 1991

¿Es posible INVESTIGAR en  
Nivel Inicial?



# Investigar



Hallar,  
indagar,  
seguir vestigios

# TEMA



# PROBLEMA

# Programa de Educación Inicial y Primaria. 2008

Es importante que el niño

- identifique el **problema**,
- diseñe **estrategias de resolución**,
- recoja e interprete **resultados**,
- elabore sus propias **explicaciones**
- compruebe la **validez** de las mismas;
- **explique y argumente** sus respuestas

pp.89-90





# RESUMIENDO

¿Qué problema se estudió?

¿Cómo se estudió dicho problema?

¿Cuáles fueron los resultados?

¿Qué significan dichos resultados?

**Introducción**

**Metodología**

**Resultados**

**Discusión**

# Divulgación científica



# Una oportunidad para la divulgación científica

